

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Водзимонская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 10.05.2024 г.

Утверждаю  
Приказ директора  
Н.Ф.Ефремова  
№114-ОД от 10.05.2024 г

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Мир шахмат»**  
Срок реализации: 1 год  
Адресаты программы: учащиеся 7 -12 лет

Разработчик: Злобин Леонид Петрович.  
педагог дополнительного образования

Водзимонье, 2024.

## 1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность:** так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Новизна:** в образовательном учреждении нет систематической, организованной подготовки к шахматным турнирам, изучения теории и практики шахматной игры.

**Отличительные особенности программы:** реализация данной программы учитывает необходимость реализации творческих способностей детей независимо от их места проживания, режим работы кружка удобно соотносится с расписанием уроков школы и подвозом детей.

**Преимущество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ**

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

|   | Ключевые компетенции  | Универсальные учебные действия |
|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Учебно-познавательные | Регулятивные                   |

|           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ставить цели                                                                                                                     | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;                                                                                                                                        |
|           | планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения                                                 | планирование;<br>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;<br>составление плана и последовательности действий;<br>прогнозирование;                                                                                                      |
|           | - оценивать результат                                                                                                            | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;<br>оценка деятельности на занятии.                                                                                                                                                             |
| <b>2.</b> | <b>Коммуникативные</b>                                                                                                           | <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | способность соотносить свои устремления с интересами других людей                                                                | - разрешение конфликтов;<br>- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;                                                                                                                |
|           | продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу                                                            | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;                                                                                 |
|           | готовность получать в диалоге необходимую информацию                                                                             | - умение слушать собеседника, задавать вопросы;<br>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;<br>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;<br>- умение ориентироваться на партнера по общению; |
|           | представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении                                      | - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                              |
| <b>3.</b> | <b>Информационные</b>                                                                                                            | <b>Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи                                                        | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>- структурирование знаний;                                                                                                                                                                                 |
|           | оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию | - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);<br>- анализ объектов;<br>- сравнение и сопоставление;      |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | из различных источников                                                               | - выделение общего и различного;<br>- осуществление классификации;<br>- установление аналогии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи | - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.          | - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. |

**Педагогическая целесообразность:** шахматы являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся от 7 до 12 лет.

*Возрастная особенность данной категории:*

В этом возрасте развиваются все основные системы: опорно-двигательная (особенно скелет), идет увеличение мышечной массы, сердечно-сосудистая и нервная системы. Возрастают не только школьные нагрузки, но и напряжение, вызванное социальной адаптацией школьника.

**Объем и срок освоения программы**

1 год, 36 часов

**Формы обучения:**

Очная

**Формы занятий:**

Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей.

предполагает активное вовлечение в работу не только детей, но и их родителей.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- фронтальный
- групповой
- коллективно-групповой
- в парах

**Состав группы:**

В группе занимается 12-15 человек.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Обучение детей игре в шахматы.

**Задачи:**

- Формировать интерес у детей к игре в шахматы.
- Формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и школе.
- Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.
- Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- Заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В конце года обучения учащийся:

- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Сформируется отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу.
- Воспитается настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, воля, коллективизм.
- Разовьётся внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- Появится интерес ребенка занятиями после уроков.

#### 4. Учебный план

| №                                      | Тема                                                              | Кол-во часов |       |        | Формы контроля |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------|----------------|
|                                        |                                                                   | Всего        | Теор. | Практ. |                |
| 4.1. Учебный план. Инвариативная часть |                                                                   |              |       |        |                |
| Шахматная доска                        |                                                                   |              |       |        |                |
| 1.                                     | Повторение изученного материала. Цели игры, шахматные фигуры.     | 1            | 1     | 0      | -              |
| 2.                                     | Повторение изученного материала. Основные правила игры в шахматы. | 1            | 1     | 0      | -              |
| 3.                                     | Краткая история шахмат                                            | 1            | 1     | 0      | -              |
| 4.                                     | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей    | 1            | 0,5   | 0,5    | -              |
| Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур. |                                                                   |              |       |        |                |
| 5.                                     | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов         | 1            | 0,5   | 0,5    | -              |
| 6.                                     | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур                | 1            | 1     | 0      | -              |
| 7.                                     | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса       | 1            | 0,5   | 0,5    | -              |
| 8.                                     | Ценность шахматных фигур. Защита                                  | 1            | 0,5   | 0,5    | -              |
| Цель шахматной партии.                 |                                                                   |              |       |        |                |
| 9.                                     | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля       | 1            | 0,5   | 0,5    | -              |
| 10.                                    | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против          | 1            | 0,5   | 0,5    | -              |

|                                              |                                                                                              |   |     |     |                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
|                                              | короля                                                                                       |   |     |     |                     |
| 11.                                          | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля                             | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 12.                                          | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.        | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 13.                                          | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.    | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 14.                                          | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.          | 1 | 0,5 | 0,5 | Промежуточный опрос |
| 15.                                          | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 16.                                          | Матовые комбинации. Тема завлечения                                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 17.                                          | Матовые комбинации. Тема блокировки                                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 18.                                          | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 19.                                          | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена» | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| 20.                                          | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов                          | 1 | 0,5 | 0,5 | -                   |
| Игра всеми фигурами из начального положения. |                                                                                              |   |     |     |                     |

|                   |                                                                                                          |   |     |     |        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------|
| 21.               | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.               | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 22.               | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.           | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 23.               | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 24.               | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.                         | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 25.               | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.                  | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 26.               | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.                                                    | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 27.               | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.                                              | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 28.               | Типичные комбинации в дебюте.                                                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| 29.               | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).                                                    | 1 | 0,5 | 0,5 | -      |
| Шахматный турнир. |                                                                                                          |   |     |     |        |
| 30.               | Шахматный турнир                                                                                         | 1 | 0   | 1   | Турнир |

|                                                                |                                                                                                            |    |      |      |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-------------------|
| 31.                                                            | Шахматный турнир                                                                                           | 1  | 0    | 1    | Итоговое<br>опрос |
| 32.                                                            | Шахматный турнир                                                                                           | 1  | 0    | 1    | Турнир            |
| 4.2. Календарный план воспитательной работы. Вариативная часть |                                                                                                            |    |      |      |                   |
| 1.                                                             | День народного единства:<br>«В дружбе – наша сила!»                                                        | 1  | 1    | 0    |                   |
| 2.                                                             | Интеллектуально-<br>спортивное соревнование<br>«В здоровом теле –<br>здоровый дух»                         | 1  | 0    | 1    |                   |
| 3.                                                             | Выставка рисунков «Мы<br>против терроризма!»,<br>посвященное Дню<br>Солидарности в борьбе с<br>терроризмом | 1  | 0    | 1    |                   |
| 4.                                                             | Права и я                                                                                                  | 1  | 1    | 0    |                   |
|                                                                | ИТОГО ЧАСОВ:                                                                                               | 36 | 18,5 | 17,5 |                   |

## 5. Содержание учебного плана

### *Шахматная доска*

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### *Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур.*

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### *Цель шахматной партии*

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### *Игра всеми фигурами из начального положения*

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

## 6. Календарный учебный график

|        | сентябрь |   |   |   | октябрь |   |   |   |   | ноябрь |    |    |    |    | декабрь |    |    |   | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    |    | апрель |    |    |    | май |    |                      |                       |  |  |
|--------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|---------|----|----|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----------------------|-----------------------|--|--|
| недели | 1        | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10     | 11 | 12 | 13 | 14 | 15      | 16 | 17 | - | 18     | 19 | 20 | 21 | 22      | 23 | 24 | 25 | 26   | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     | 32 | 33 | 34 | 35  | 36 | Всего учебных недель | Всего часов по пр-мме |  |  |
| всего  |          |   |   |   |         |   |   |   |   |        |    |    |    |    |         |    |    |   |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |     |    | 36                   | 36                    |  |  |

Каникулы

Аттестация

Введение занятий по расписанию

| Период обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Продолжительность каникул |
|-----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 полугодие     | 17 недель                 | 17 занятий              | 02.09.2024                   | 30.12.2024                      | 1 неделя                  |
| 2 полугодие     | 19 недель                 | 19 занятий              | 10.01.2024                   | 27.05.2024                      |                           |

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:*

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования без требований к соответствию квалификации педагога.

*Материально-техническое оснащение программы:*

Материально-техническое обеспечение:

- шахматы с досками – 10 наборов.

Информационное обеспечение:

- интернет ресурсы

## **8. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Проверка результатов** проводится через:

- проведение соревнований школьного уровня и результативность участников районного этапа шахматных соревнований

**Форма подведения итогов:** мини-турниры по темам и участие в шахматном турнире (приложение 2), промежуточный и итоговый опрос (приложение 1).

## **9. Методические материалы**

Основная форма проведения занятий – урочная. При изучении тем применяются индивидуальные, парные и групповые формы работы. Методы обучения словесные, наглядные и практические. Наглядность обеспечивается демонстрацией позиций на шахматной доске, использованием интернет ресурсов. Информационные технологии эффективны благодаря наличию соответствующего оборудования как в школе, так и дома у учащихся. Так как основная форма работы – классические урочные занятия, то и структура предполагает подготовительный, основной и итоговый этапы. Большая часть урока отводится игровым моментам. Данные подходы в обучении игре в шахматы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

## **10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста одним из целевых приоритетов является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы               | Наименование мероприятия                                                                       | Всего часов | Сроки проведения | Примечание                           |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Общекультурное                                  | День народного единства: «В дружбе – наша сила!»                                               | 1           | ноябрь           | Видео-урок, беседа, игра по станциям |
| 2.    | Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное | Интеллектуально-спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»                       | 1           | апрель           | Спортивно-интеллектуальная эстафета  |
| 3.    | Духовно-нравственное                            | Выставка рисунков «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом | 1           | сентябрь         | Выставка творческих работ            |
| 4.    | Социальное                                      | Права и я                                                                                      | 1           | ноябрь           | Квест-игра                           |

## **11. Список литературы.**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/17/rabochaya-programma-gruppy-prodlennogo-dnya-5-klasa>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/17/rabochaya-programma-gruppy-prodlennogo-dnya-5-klasa>
3. [http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/roditeli/gpd/programma\\_deyatelnosti\\_g.p.d..pdf](http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/roditeli/gpd/programma_deyatelnosti_g.p.d..pdf)

### **Промежуточный опрос:**

1. Как расставлять шашки?
2. Кто начинает игру?
3. Основные ходы фигур?

### **Итоговый опрос**

1. Виды ничьих: а)вечный шах; б)пат; в)правило отказа.
2. Крепость – это: а)когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции; б)добровольная сдача короля; в)отказ от игры.
3. Запирание – это: а)лишение противника ферзя; б)лишение подвижности какойлибо фигуры противника; в)захват центра пешками.
4. Виды сложных комбинаций: а)коневые; б)дальнобойные; в)смешанные.
5. Приёмы защиты: а)контратака; б)профилактика; в)троекратное повторение.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Результат теста – зачет или незачет.

### Положение о шахматном турнире

**Цели и задачи.** Шахматный турнир проводится с целью популяризации игры в шахматы среди учащихся различных возрастов, повышения спортивного мастерства и отбора сильнейших спортсменов на соревнования районного уровня.

**Участники турнира.** В соревновании принимают участие члены кружка «Белая ладья» и желающие из числа учащихся начальной школы. соревнования между девочками и мальчиками проводятся отдельно по системе – каждый играет с каждым. Победители и призеры определяются по баллам, при одинаковом количестве баллов учитывается результат личной встречи. Обучающиеся 1-2 классов и 3-4 классов соревнуются в своей возрастной группе обучающиеся 1-2 классов и 3-4 классов соревнуются в своей возрастной группе.

**Награждение.** Победителям и призерам вручаются грамоты на общешкольной линейке.