

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Водзимонская средняя общеобразовательная школа
ПРИКАЗ

от 31 августа 2022 года

№ 217- ОД

с. Водзимонье

Об назначении наставника.

На основании письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; решения педагогического совета (протокол от 30.08.2022 № 12)





ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу наставничества в *МОУ Водзимонская СОШ* на 2022 год (приложение 1).
2. Утвердить следующие формы наставничества для реализации в образовательной организации в 2022 году: «Учитель – учитель».
3. Утвердить планируемые результаты внедрения программы наставничества на 2022 год (приложение 2).
4. Назначить куратором внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации Богданову Наталью Леонидовну, заместитель директора по УВР.
5. Назначить наставником Ложкину Н.Т., учителя математики над наставляемыми Злобиной Л.П. и Чукурневой О.Н., на 2022-2023 учебный год.
6. Куратору внедрения целевой модели наставничества Богдановой Н.Л.:
 - обеспечить внедрение системы наставничества в сроки, установленные программой наставничества «Дорожная карта внедрения программы наставничества в *МОУ Водзимонская СОШ* и достижение планируемых результатов внедрения программы наставничества;
 - провести мониторинг реализации программы наставничества в срок до 30.06.2022.
8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.Ф. Ефремова

С приказом ознакомлены:

 Н.Л. Богданова
 Н.Т. Ложкина
 Л.П. Злобина
 О.Н. Чукурнева



Приложение № 1
к приказу № 217-ОД от 31.08.2022

**Программа наставничества учителя математики
по модели «Учитель - учитель»**

Составитель программы: Ложкина Н.Т.,
учитель математики

2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....
2. Цель и задачи программы.....
3. Основные мероприятия.....
4. Ожидаемые результаты.....

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость наставляемого учителя получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на уровне образовательной организации, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и наставляемого педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемых педагогов,

обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей учителя.
3. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми педагогами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы наставников).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для наставляемого педагога:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах методики преподавания математики;

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация наставляемых педагогов;
- повышение качества преподавания математики в 5-6 классах.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого педагога;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Основные мероприятия

В 2022-2023 учебном году в МОУ Водзимонская СОШ учителем математики в 5 классе назначена Злобина Лариса Петровна, учитель начальных классов, стаж работы 21 год, в 6 классе – Чукурнева Ольга Николаевна – учитель начальных классов, стаж работы – 31 год.

Срок	Что проводится
Сентябрь	Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Составление рабочих программ по предмету «Математика». Взаимопосещение уроков.
Октябрь	Современный урок, план урока и его анализ. Практическое занятие «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»
Ноябрь	Беседы с наставляемыми педагогами по результатам первой четверти. Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Проверка выполнения программы. Посещение уроков
Декабрь	Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

Январь	Взаимопосещение уроков. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Мотивация предмета
Февраль	Беседы с наставляемыми педагогами по результатам второй четверти.
Март	Взаимопосещение уроков. Проверка выполнения программы. Вопросы ВПР
Апрель	Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам Составление итоговых тестов для проверки.
Май	Взаимопосещение уроков. Оформление документации. Составление отчета. Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)

Приложение № 2
к приказу № 217-ОД от 31.08.2022

Планируемые результаты внедрения программы наставничества

№	Наименование показателя
1	Доля учителей, работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
2	Снижение профессиональных дефицитов наставляемых педагогов
3	Повышение качества знаний обучающихся 5-6 классов по математике