

Рассмотрен на заседании

Утвержден

Педагогического совета

приказом МОУ Водзимонская СОШ

Протокол № 4 от 14.04.2025 г.

от 14.04.2025 № 92 - ОД

Согласовано

Начальник Управления образования

Администрации Вавожского района

\_\_\_\_\_ /А.В.Тарасов

Отчёт по результатам самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

Водзимонской средней общеобразовательной школы за 2024 год

с.Водзимонье, 2025

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Водзимонская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ефремова Нина Фёдоровна
Адрес организации	427321, Удмуртская Республика, Вавожский район, с.Водзимонье, ул.Коммунальная,32
Телефон, факс	8(34155)53384
Адрес электронной почты	vodzim_sch@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики»
Лицензия	от 15.05.2015 № ЛО35-01265-18/00255379
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.06.2014 № А007-01265-18/01135153

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

- безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
  - федеральные рабочие программы воспитания;
  - федеральные учебные планы;
  - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. **Гражданско-патриотическое воспитание** — это формирование у учащихся любви к Родине, постоянной готовности к её защите, активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. **Цель** гражданско-патриотического воспитания — создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России.

В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В течение года прошли традиционные мероприятия: «День Знаний», Акция «Капля Жизни», «День Учителя», «День Защитника Отечества», «День Героев Отечества», трек в 1-4 классах у Орлят России «Орленок-эколог», «День гражданской обороны», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Победы. 9 мая»;

Старшеклассники участвовали в митинге и возложении венков к Памятнику героям ВОВ, расположенном в с.Водзимонье. В 1-4 классах были проведены классные часы «Спасибо деду за победу!» (классные руководители); в течение года для детей проводятся Внеурочные занятия «Разговоры о важном», уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

Советником директора по воспитанию и заместителем директора по воспитательной работе было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посылка солдату», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Споём Катюшу вместе», «Бессмертный полк». Старшие классы приняли участие во всероссийском «Диктанте Победы». Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней. Участие детей в конкурсе «Без срока давности». Все мероприятия отражены в социальных сетях школы.

### Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое) — целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный

на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Основные направления духовно-нравственного воспитания:

1. Социальные акции
2. Конкурсы
3. Профилактические недели
4. Викторины
5. Тематические классные часы

### **Детские общественные объединения**

В МОУ Водзимонская СОШ действуют общественные детско-юношеские объединения «Движение Первых» и «Орлята России». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «Движение Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в объединениях осуществляется через следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1. Сборгуманитарной помощи бойцам СВО.
2. Помощь в проведении общешкольных мероприятий.
3. Участие в республиканском проекте «Формула Успеха».
4. Участие в соревнованиях, конкурсах

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами вовлекает детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в мероприятиях. В этом году все ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (спортивные игры, мастер-классы и т.д.).

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать. Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию совместно с заместителем директора воспитательной работе школы чувствуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

### **Ученическое самоуправление**

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его

самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников был сформирован в начале учебного года сроком на один год. На первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель Совета старшеклассников – Матвеев Станислав– ученик 10 класса. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- участие в проведении общешкольных линеек;

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Однако следует отметить, что в отдельных классах наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. В некоторых классах наблюдаются случаи среди подростков недоброжелательного, нетерпимого отношения друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Классным руководителям этих классов необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Богатырев Николай Викторович, учитель физической культуры. Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта. Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- план мероприятий ШСК на каждый учебный год;
- расписание занятий ШСК на каждый учебный год.

### **Экологическое воспитание**

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности. Обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках трека «Орлено-эколог». В сентябре была проведена акция «Сдай батарейку-спаси ежика» - всего было собрано более 8 кг батареек. За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности. Летом с обучающимися лагеря были проведены

экологические акции по очистке села от мусора. В данной деятельности сочетаются как практический, познавательный так и эстетический компоненты.

### **Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического месячника "Внимание - дети!" проведены следующие мероприятия:

- в 1-11 классах проведены классные часы по ПДД;
- участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»;
- разработка индивидуальных маршрутов безопасности «Дом-школа-дом» в 1 классе;
- мастер-класс по изготовлению фликеров-светоотражающих значков (Акция «Засветись, ЮИД!»);
- проведение ежедневных «минуток безопасности» перед уходом школьников домой;
- беседа «Внимание, дорога» с 1-4 классами;
- с учащимися 1-4 класса проведена онлайн-викторина «Знатоки правил безопасности»;
- с учащимися 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;

В классах в рамках профилактической операции «Чисто поколение-2024» прошли классные часы в 9-11, викторина «МЫ за ЗОЖ» для 1-5 классов», выставка рисунков «Мы против наркотиков». В октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору, учебные эвакуации при пожаре, при угрозе атаки беспилотников. Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, о необходимости ведения здорового образа жизни.

### **Выводы:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО, поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Задачи на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Направление	Название кружка	Возраст детей
Художественное	Рукодельница	8-13
	Юный гитарист	14-18
	Юный дизайнер	12-14
	Выжигание	9-12
	Чудеса из фетра	8-9
Техническое	РоботЛандия	7-10,
	РоботЛандия	9-11
	Робототехника ev-3	10-17
	Робототехника	7-8
Физкультурно-спортивное	Шашки	7-13
	Лыжная подготовка	7-11
	Мир шахмат	7-12
	Волейбол	
Социально-гуманитарное	Вдохновение	9-11
	Медиалаборатория	14-17
	Компьютерная графика и мультимедиа	10-12
	ЮИД	8-12
Естественнонаучное	Тайны удмуртского языка	9-13
	Юный эколог	11-15
	Познаем, исследуем (в лагере)	7-11,
	Познаем, исследуем (учебный год)	11-14
	Занимательная математика	9-11

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения по темам:

- критериальный и уровневый подход к оцениванию;
- формы работы с детьми с ОВЗ;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	131	129	128
	— начальная школа	57	52	54	50
	— основная школа	64	71	70	72
	— средняя школа	10	9	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		8	10	4
	— начальная школа	1	5	2	
	— основная школа	7	5	2	
	— средняя школа	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся немного уменьшается.

**Количество детей с ОВЗ. Распределение по нозологиям и по классам.**

№	класс	категория	Программа обучения
1	8	Ребёнок-инвалид, ОВЗ, обучение на дому	АООП УО вариант 2
2	7	ОВЗ	АООП УО вариант 1
3	7	ОВЗ	АООП УО вариант 1
4	5	ОВЗ	АООП ЗПР вариант 7
5	7	ОВЗ	АООП УО вариант 1
6	9	ОВЗ	АООП ЗПР вариант 7
7	5	ОВЗ Ребенок-инвалид	АООП ЗПР вариант 7
8	6	ОВЗ	АООП ТНР 5.2
9	8	ОВЗ	АООП ЗПР вариант 7
10	8	ОВЗ	АООП ЗПР вариант 7
11	2	Ребенок-инвалид, ОВЗ	АООП ТНР вариант 5.1
12	1	ОВЗ	АООП ЗПР вариант 7
13	2	ОВЗ Ребенок-инвалид Обучение на дому	АООП УО вариант 2
14	2	ОВЗ	АООП ТНР вариант 5.1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 годы

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	12	9	75	1	8	0	0
3	10	3	30	0	0	2	20
4	14	4	28	0	0	0	0
Итого	36	16	44	1	2	2	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

вырос на 9 процента (в 2023 был 35), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2023 —5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%
5	14	3	21	0	0	5	35
6	15	3	20	0	0	5	33
7	19	6	31	0	0	3	15
8	11	1	9	0	0	2	18
9	13	2	15	2	15	0	0
Итого	72	15	20	2	3	15	20

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	2	100	0	0	0	0
11	3	1	33	2	66	0	0
Итого	5	3	60	2	40	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3%.

#### Результаты ОГЭ-2024

	<b>2022-2023</b>	<b>УР</b>	<b>2023-2024</b>	<b>УР</b>
--	------------------	-----------	------------------	-----------

<b>Предмет</b>	Количес тво сдававш их	%качес тва	% успешно сти	Средн ий балл		Колич ество сдава вших	%каче ства	%успешн ости	Средн ий балл	
<b>Математ ика</b>	8	25%	100	3,25	3,39	11	90.9	100	4.09	3.50
<b>Русский язык</b>	8	25%	100	3,3	3,73	11	54.5	100	3.73	3.56
<b>Химия</b>	1	100	100	4	4	4	50	100	3.75	4.11
<b>Биология</b>	3	33,3	100	3,3	3,67	4	100	100	4.25	3.65
<b>Географи я</b>	4	75	100	3,75	3,68	4	25	100	3,25	3.56
<b>Информа тика</b>	4	25	100	3,5	3,25	6	50	100	3,5	3.54
<b>литерату ра</b>						1	100	100	4.0	3.82
<b>Обществ ознание</b>	3	33	100	3,3	3,34	1	0	100	3	3.38

### Результаты ЕГЭ- 2024

<b>предмет</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
	<b>2022-2023</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-24</b>	<b>2023-24</b>
<b>Математика профильная</b>	59	74	72	80
<b>Математика базовая</b>	-	-	-	-
<b>Русский язык</b>	72	83	78	83

<b>Биология</b>	-	-	61	61
<b>Физика</b>	50	52	54	54
<b>Химия</b>			44	44
<b>История</b>			64	64
<b>Информатика</b>			85	85
<b>Английский язык</b>	52	52	71	71

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты 3 штуки, в том числе с отличием -2 штуки, а также медали «За особые успехи в учении» I-2 штуки. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого:
2022	0	-	0
2023	1	-	1
2024	2	-	2

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

В соответствии с графиком проведения школьного тура олимпиад, в школе в сентябре-октябре 2024 было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Отчеты, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады были занесены в протоколы.

Учащиеся школы приняли участие в школьном туре олимпиад по следующим дисциплинам:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| - Русский         | - Литература          |
| - Математика      | - Биология            |
| - Химия           | - География           |
| - Английский язык | - История             |
| - Обществознание  | - Право               |
| - Экология        | - Физическая культура |
| - ОБЗР            |                       |
| - физика          |                       |
| - Экономика       |                       |

Учащиеся школы не принимали участие в школьном туре олимпиад по астрономии, технологии, МХК

На основании отчетов учителей, ответственных за проведение школьного тура олимпиад по общеобразовательным предметам был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады, следующие за ними учащиеся получили статус призера, а в случае, если участников было не более двух в параллели – участник, набравший наименьшее количество баллов автоматически становился призером.

Результаты олимпиады по обществознанию:

Всего участников: 9 человек (2 победителя, 5 призеров)

Результаты олимпиады по английскому языку:

Всего участников: 12 человек

Результаты олимпиады по биологии:

Всего участников: 9 человек (3 победителя)

Результаты олимпиады по географии:

Всего участников: 11 человек (3 победителя, 1 призер)

Результаты олимпиады по математике:

Всего участников: 24 человека (2 победителя, 2 призера)

Результаты олимпиады по истории:

Всего участников: 10 человек (1 победитель, 1 призер)

Результаты олимпиады по литературе:

Всего участников: 2 человека (2 победителя)

Результаты олимпиады по физике:

Всего участников: 12 человека (2 победителя, 1 призер)

Результаты олимпиады по физической культуре:

Всего участников: 4 человека (3 победителя, 1 призер)

Результаты олимпиады по химии:

Всего участников: 4 человека

Результаты олимпиады по экономике:

Всего участников: 1 человек

Результаты олимпиады по ОБЗР:

Всего участников: 9 человек (3 победителя)

Результаты олимпиады по русскому языку:

Всего участников: 14 человек (8 победителей, 2 призера)

Результаты олимпиады по экологии:

Всего участников: 1 человек

В муниципальном этапе ВСоШ принимали участие 44 учащихся по следующим предметам: обществознание, биология, география, математика, история, литература, физика, физическая культура, ОБЗР, право, русский язык.

Результаты муниципального этапа: 2 победителя по обществознанию, 2 призера по физической культуре, 1 победитель по литературе, 1 победитель по биологии.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в СПО	Поступили в ВУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	3	0	6	5	0	5	0	0
2023	8	2	0	6	4	2	2	0	0
2024	11	3	1	7	3	0	3	0	0

## Результаты ВПР 2023 год

### 1. Общая информация об ОО.

Наименование ОО: МОУ Водзимонская СОШ реализует образовательные программы НОО, ООО, СОО, в школе имеются дети с ОВЗ (14 человек). В 4 классе – 2 человека, в 5 классе – 2 человека, в 6 классе – 2 человека, в 7 классе -2 человека, в 8 классе – 1 человек.

11 класс в ВПР не участвовал.

### 2. Количественный состав участников ВПР 2024 в ОО. (Таблица 1)

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Чел.- участ.	% участия	Чел.-участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия
Русский язык	14	86	14	86	15	87	19	84	11	90	-	-
Математика	14	79	14	86	15	87	19	84	11	90	-	-
Окружающий мир...	14	86										
История			14	86	15	87						
Биология			14	86	15	87						
Физика							19	84	11	90		
История							19	84				
Обществознание									11	90		

Назначение работы. Перевод баллов в отметку. (Таблица 2)

Наименование предметов	4 класс						5 класс						6 класс						7 класс						8 класс					
	5	4	3	2	Успешность %	Качество %	5	4	3	2	Успешность %	Качество %	5	4	3	2	Успешность %	Качество %	5	4	3	2	Успешность %	Качество %	5	4	3	2	Успешность %	Качество %
Русский язык	1	3	5	2	83	33	2	2	2	4	60	40	3	3	5	2	73	46	2	6	5	2	87	53	0	4	5	1	90	40
Математика	4	6	1	0	100	83	1	4	3	3	73	45	0	3	5	4	69	25	4	4	4	3	80	53	0	0	8	2	80	0
Окружающий мир	3	5	4	0	100	67																								
история							1	5	5	1	92	50																		
биология							0	6	3	3	70	50	0	2	5	6	54	15												
физика																			3	5	6	0	100	57	0	4	6	0	100	40
история													2	5	4	1	82	58	1	5	7	1	93	43						
обществознание																									0	0	9	1	90	0

## **Выводы:**

### **1.Объективность в оценивании образовательных результатов.**

Анализируя статистические данные результатов ВПР, видно, что присутствуют признаки необъективности в оценивании. По многим предметам во всех классах, процент не подтверждения варьируется от 25 до 50 процентов как в сторону понижения, так и в сторону повышения отметок.

### **2. Достижение планируемых результатов.**

Почти во всех классах наибольшее затруднение вызывают задания, где нужно найти причинно-следственные связи, из-за несформированности данного умения, обучающиеся не справляются с такими заданиями. Кроме того, вызывают затруднения задания, в которых нужно интерпретировать графическую информацию (схемы, таблицы, графики, рисунки и т.д.). В 5 классе не сформированы такие умения как: «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)». Данные умения являются базовыми для освоения и других предметом, поэтому у обучающихся 5 класса могут возникнуть трудности в освоении других предметов. Плохо справляются обучающиеся 5-8 классов и с заданиями, в которых необходимо применить полученные знания на практических задачах, связанных с реальной жизненной ситуацией, что свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности.

Низкое качество образовательных результатов и успешности показали обучающиеся 8 класса, как предметных, так и метапредметных.

По математике не сформированы следующие умения: «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий» , «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения», «Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать

свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения».

По русскому языку на низком уровне сформировано умение: «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — подтвердили первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификаци и персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли 1 человека, на должность учителя математики и физики принят 1 человек (выпускник ВУЗа). За первое полугодие молодой работник проявил себя как ответственный педагог, но имеет некоторые дефициты в методике преподавания. В связи с этим, к молодому педагогу прикреплен наставник – учитель математики, который работает над устранением этих дефицитов. В школе разработано положение о программе наставничества, разработана персонализированная программа «Педагог-педагог»

### **Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение 2024 года в разрезе предметов, должностей.**

Педагоги- 15 человек  
Учитель математики- 1  
Учитель русского языка и литературы – 2  
Учитель английского языка – 1  
Учитель химии, биологии – 1  
Учитель технологии, ОБиЗР -2  
Учитель истории, обществознания – 1  
Учитель географии, ОДНКНР, краеведения- 1  
Учитель начальных классов -4  
Учитель физической культуры – 1  
Педагог-дефектолог - 1  
Администрация – 3 человека

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6682 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 3517 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2016
2	Учебные пособия	1335
3	Художественная	3165
4	Справочная	166

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по химии;
- цифровая лаборатория по биологии;
- цифровая лаборатория по экологии
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;

Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательной программой, учебным планом, требованиями СанПиНа и федеральным законодательством.

Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в образовательном учреждении.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации учебного процесса и степени их оснащённости.

В сентябре 2024 года в школе открыт центр образования «Точка роста» естественно-научного направления.

В 2024 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило новое оборудование: 25 ноутбуков, 3 МФУ, 2 ЖК панели, 1 телевизор, 2 вебкамеры и 2 тележки-хранилища для ноутбуков .

В ОУ имеются кабинеты:

Физики – 1, лаборантская кабинета физики – 1. Кабинет оснащён новым оборудованием, цифровыми лабораториями, наборами ОГЭ. В кабинете есть цифровая панель.

Химии и биологии – 1, лаборантская кабинета химии – 1. Степень оснащённости базы удовлетворительная. В кабинете имеется цифровая панель. Кабинет оснащён электронными обучающими пособиями, цифровыми лабораториями, наборами ОГЭ.

Информатики – 1. В кабинете 12 компьютеров, проектор, что позволяет проводить уроки в режиме «1 ученик-1 компьютер». В кабинете имеется локальная сеть, выход в Интернет.

Спортивный зал – 1. Полностью соответствует реализуемым в ОУ программам. Домоводства – 1. Кабинет оснащён в полном объёме: имеются электрическая плита, вытяжка, швейные машинки, утюг, компьютер.

Мастерская – 1. В кабинете имеются станки, позволяющие обрабатывать

дерево, железо.

Математики – 1. В кабинете имеется компьютер экран и проектор.

Русского языка и литературы – 1В кабинете имеется компьютер.

Географии ОБЗР –1В кабинете имеется компьютер, экран и проектор.

Иностранного языка–1.В кабинете имеется ноутбук, проектор и интерактивная доска.

Истории и обществознания–1.В кабинете имеется компьютер, экран и проектор.

Для организации учебного процесса в школе используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения. Недостатки: не все кабинеты оборудованы проекторами и ноутбуками.

Столовая рассчитана на 36 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой составляет 100%. Питанием охвачено 100% обучающихся. Организовано горячее питание для всех учащихся школы, учащиеся 1-4 классов и дети с ОВЗ получают бесплатные горячие обеды. Дети из многодетных семей получают горячие обеды.

Режим работы: начало занятий в 8.30ч.

Сменность занятий - 1 смена;

Продолжительность занятий (уроков) - 45 минут.

Здание новое – введено в 2010 году;

Общая площадь помещений позволяет обеспечить 100% охват детей, проживающих на закрепленной территории;

Учреждение оборудовано всеми средствами безопасности; организован подвоз учащихся, проживающих в д.Гуляево и с.Брызгалово, и д.Монья.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Водзимонская СОШ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. Уровень сформированности функциональной грамотности – низкий.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34(27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (1,5%)
— федерального уровня		7 (5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим		1

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18
— с высшей		1 (5%)
— первой		8 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11%)
— больше 30 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (16%)
— от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и руководящих работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и руководящих работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.