

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ВАВОЖСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МОУ ВОДЗИМОНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол № 10
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Ф. Ефремова
Приказ № 204-ОД
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Развивайка»
(Возраст обучающихся: 7-8 лет)
Срок реализации: 1 год.

Программу составила:
Метелева Т.В.

Водзимонье

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развивайка» разработана в помощь обучающимся первых классов. Она позволяет улучшить работу высших психических функций обучающихся и комплексно развить память, внимание, мышление, воображение, обогатить словарь и развить устную монологическую речь обучающихся. Учит работать не только индивидуально, но и в малых группах: уважительно и эффективно.

Программа курса «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа предполагает проведение занятий с детьми 1 раз в неделю, в первый год 33 часа в год; продолжительность занятий - 35 минут в 1 полугодии (1 класс), 40 минут во втором полугодии. Программа рассчитана на детей 7-8 лет, срок реализации – 1 год

Форма обучения-очная.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы детей и педагога, предоставляет возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Она предполагает самые различные формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, праздники, индивидуальные консультации. Много внимания уделяется выполнению заданий в группе в игровой форме, что позволяет развивать у школьников логическое мышление, память, пространственное и слуховое восприятие, воображение через интерес, движение, музыку и взаимодействие друг с другом.

При разработке тематики занятий учтены те возможности интеллектуального воспитания, которые заложены в программу таких учебных предметов, как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», причем содержание занятий не дублирует друг друга. Содержание занятий предоставляет детям возможность почувствовать целостность и многогранность мира, единство законов его восприятия и познания.

Условия реализации программы

- дидактические, методические материалы;
- компьютер (с колонками) или ноутбук;
- помещение - учебный кабинет;

Основные формы аттестации/контроля:

- собеседование;
- тест;
- игра;
- КИМ.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Личностные:

- нацелить обучающихся на познание общечеловеческих этических норм, этики поведения в обществе и повседневной жизни.
- развить готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способствовать самовоспитанию обучающихся.

Предметные:

- развитие познавательных процессов
- умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- умение сравнивать между собой предметы, явления;
- умение обобщать, делать несложные выводы;
- умение классифицировать явления, предметы;
- умение определять последовательность событий;
- навыки творческого мышления и умение решать нестандартные задачи.

Метапредметные:

- вызвать критическое отношение к собственному поведению и стремление к совершенствованию своей личности.

- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.

Предполагаемые результаты программы:

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- Познание общечеловеческих этических норм, этики поведения в обществе и повседневной жизни.
- Готовность к сотрудничеству и дружбе;
- Способность самовоспитания обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Способность к критическому отношению собственного поведения и стремление к совершенствованию своей личности.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

Предметные результаты:

- Умение обучающихся делать самостоятельные выводы из представленного материала и содержания урока;
- Развитие познавательных процессов;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение обобщать, делать несложные выводы;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Умение определять последовательность событий;
- Навыки творческого мышления и умение решать нестандартные задачи;
- Умение ставить вопросы для организации собственной коллективной деятельности.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Введение. Знакомство с курсом	0,5	0,5	1
2	Познавательные процессы	6,75	24,25	31
3	Резервное занятие	0,25	0,75	1
	Итого:	7,5	25,5	33

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы по осознанию предстоящей практической деятельности: выполнению заданий на развитие познавательных процессов.

Раздел 1. Введение. Знакомство с курсом (1 час)

- Введение в образовательную программу первого года обучения
- Требования к поведению обучающихся во время занятий
- Соблюдение правил по технике безопасности
- Игры на знакомство и сплочение «Назови имя» «Я еду, я следом»

Раздел 2. Познавательные процессы (31 час)

Тема «Диагностика и развитие восприятия» (2 часа)

Что такое восприятие

- Игра «Снежный ком» (дикие и домашние животные)
- Игра «Я еду, я следом»
- КИМ «Распутай ниточки» (2, 5, 8)
- КИМ «От 1 до 99»
- Пальчиковая гимнастика
- КИМ «Найди и посчитай фигуры»
- КИМ «Найди животных»
- КИМ «Раскраска по номерам_Замок»
- КИМ «Найди 7 отличий_морское дно»

Тема «Развитие слуховых ощущений» (2 часа)

Что такое слух и для чего он нужен

- Игра «Снежный ком» (овощи и фрукты)
- Игра «Я еду, я следом»
- КИМ «Распутай ниточки» (1, 4, 7)
- КИМ «От 1 до 99»
- Пальчиковая гимнастика
- Бодиперкуссия
- КИМ № 1 «Дары лета»
- Графический диктант «Краб»

Тема «Развитие пространственных представлений» (1 час)

Что такое ориентация в пространстве и для чего она нужна

- Игра «Снежный ком» (деревья и цветы)
- КИМ «От 1 до 99»
- Пальчиковая гимнастика
- Игра «Найди предмет по подсказкам»

Тема «Развитие зрительных ощущений» (1 час)

Что такое зрение и для чего оно нужно

- Игра «Снежный ком» (птицы и рыбы)
- КИМ «Распутай ниточки» (3, 6, 9)
- Пальчиковая гимнастика
- КИМ «Корректирующая проба_1»
- КИМ «Узнай по тени»

Тема «Развитие произвольного внимания» (2 часа)

Что такое внимание и для чего оно нужно

- Игра «Снежный ком» (виды спорта)
- Игра на внимание «Охотники»
- Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
- КИМ «Распутай ниточки» (3, 6, 9)
- Пальчиковая гимнастика
- КИМ «Корректирующая проба_2»
- КИМ «Найди 10 отличий_за грибами»
- Игра «Повтори движение»

Тема «Развитие объема внимания» (2 часа)

Что такое внимание и для чего оно нужно

- Игра «Снежный ком» (имена)
- Игра на внимание «Охотники»
- Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
- КИМ «Нарисуй двумя руками_1»
- Пальчиковая гимнастика
- Бодиперкуссия

- КИМ «Математическая раскраска_лиса и петух»
- КИМ «Найди 7 отличий»

Тема «Диагностика и тренировка слуховой памяти» (2 часа)

Что такое слуховая память и для чего она нужна

- Игра «Снежный ком» (одежда и обувь)
- Игра на внимание «Охотники»
- Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
- КИМ «Нарисуй двумя руками_2»
- Пальчиковая гимнастика
- КИМ «Тест Лурия»
- КИМ «Перескажи по памяти»

Тема «Тренировка и тренировка зрительной памяти. Приемы запоминания» (3 часа)

- Что такое зрительная память и для чего она нужна
- Как запоминать стихи и правила
- Игра «Снежный ком» (цвета)
- Игра на внимание «Охотники»
- Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
- Пальчиковая гимнастика
- КИМ «Нарисуй двумя руками_2»
- КИМ «Запомни предметы»
- Сказка про любопытную корову
- Сказка про жеребенка

Тема «Креативность. Диагностика уровня креативности» (3 часа)

Что такое креативность и для чего она нужна

- Из чего состоит креативность Как развивать креативность
- Игра «Снежный ком» (бытовая техника)
- Игра на внимание и сплочение «Искорка»
- Игра на сплочение «Катим мяч»
- КИМ «Кроссворд»
- Пальчиковая гимнастика
- Мозговой штурм «Найди применение» (пакет, пуговица, кирпич)
- КИМ «Ассоциации»

Тема «Воображение. Развитие воображения» (4 часа)

- Что такое воображение и для чего оно нужно
- Как развивать воображение
- Игра «Снежный ком» (транспорт)
- Игра на внимание «Охотники»

- КИМ «Распутай ниточки» (5, 10, 15)
- КИМ «От 1 до 99»
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнение в парах «Каракули»
- КИМ «Дорисуй картинку»
- КИМ «Тест на креативность Торренса»
- КИМ «Придумай рассказ из указанных слов»
- Выставка рисунков «Школа будущего»

Тема «Развитие гибкости мышления» (2 часа)

Что такое гибкость мышления

- Как развивать гибкость мышления
- Игра «Снежный ком» (профессии)
- Игра на внимание «Я иду в поход»
- КИМ «Распутай ниточки» (11, 12, 13)
- Графический диктант «Крокодил»
- Пальчиковая гимнастика

Тема «Развитие нестандартного мышления» (2 часа) Что такое нестандартное мышление и для чего оно нужно

- Как развивать нестандартное мышление
- Игра «Снежный ком» (насекомые)
- Игра на внимание «Я иду в поход»
- КИМ «Распутай ниточки» (11, 12, 13)
- Пальчиковая гимнастика
- Мозговой штурм «Побег с острова»
- КИМ «Лабиринт_1»

Тема «Развитие мышления. Анализ и синтез» (6 часов)

- Что такое нестандартное мышление и для чего оно нужно
- Как развивать нестандартное мышление
- Игра «Снежный ком» (инструменты)
- Игра на внимание «Я иду в поход»
- Пальчиковая гимнастика
- Графический диктант «Белка»
- КИМ «Математическая раскраска_Карлсон»
- КИМ «Аналогии»
- КИМ «Найди общее»
- КИМ «Найди лишнее»
- КИМ «Задачи на смекалку»
- КИМ «Лабиринт_2»

Раздел 3. Резервное занятие (1 час)

- Игра «Снежный ком» (имена)
- Игра на внимание «Охотники»
- Пальчиковая гимнастика
- Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»
- Бодиперкуссия

**Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы
общеинтеллектуальной направленности «Развивайка»
первого года обучения
обучения (блок «Познавательные процессы», 33 часа)**

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство с курсом				
1.	Беседа, игра	1	Введение. Знакомство с курсом	собеседование
Раздел 2. Познавательные процессы				
2.	Беседа, практика	1	Развитие слуховых ощущений	Обсуждение, КИМ № 1
3.	Беседа, игра, практика	1	Диагностика и развитие восприятия	обсуждение, КИМы № 2,3
4.	Игра, практика	1	Развитие пространственных представлений	КИМы №№ 4, 5
5.	Беседа, практика	1	Развитие слуховых ощущений	обсуждение, КИМ № 6
6.	Игра, практика	1	Развитие зрительных ощущений	КИМ № 7
7.	Беседа, игра, практика	2	Развитие произвольного внимания	обсуждение, КИМ № 8
8.	Беседа, практика, игра	2	Развитие объема внимания	КИМ «Ниточки»
9.	Беседа, практика	2	Диагностика и тренировка слуховой памяти	КИМ «10 слов_1»
10.	Беседа, практика	2	Тренировка и тренировка зрительной памяти. Приемы запоминания	КИМ «Ассоциации», «Тест Струпа»
11.	Беседа, практика	1	Способы группировки данных для эффективного запоминания	Обсуждение, рефлексия, КИМ «Что общего»

12.	Беседа, практика	4	Воображение. итиевоображения	Разв	КИМ «Найдиобщее у предметов», «Представь и изобрази», «Подбери слова»
13.	Беседа, практика	3	Креативность. Диагностика уровнякреативности		КИМ «Тест на креативность»
14.	Беседа, практика	2	Развитие гибкости мышления		Обсуждение, мозговой штурм
15.	Игра, «мозговой штурм»	2	Развитие нестандарт ногомышления		Упражнение «Запомниправило»
16.	Беседа, игра	3	Развитие мышления. Анализ и синтез		КИМ «Что общего», игра «Я иду впоход»
17.	Беседа, практика	3	Аналитическое мышле ние. Развитие аналитичес когомышления		КИМ «Объедини вгруппы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Я.: Академия развития: Академия Холдинг, 2014.-120 с.
3. Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Я.: Академия развития: Академия Холдинг, 2014.-144 с.
4. Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самар. Дом печати, 1994, 315 с.

Список учебно-методической литературы для обучающихся:

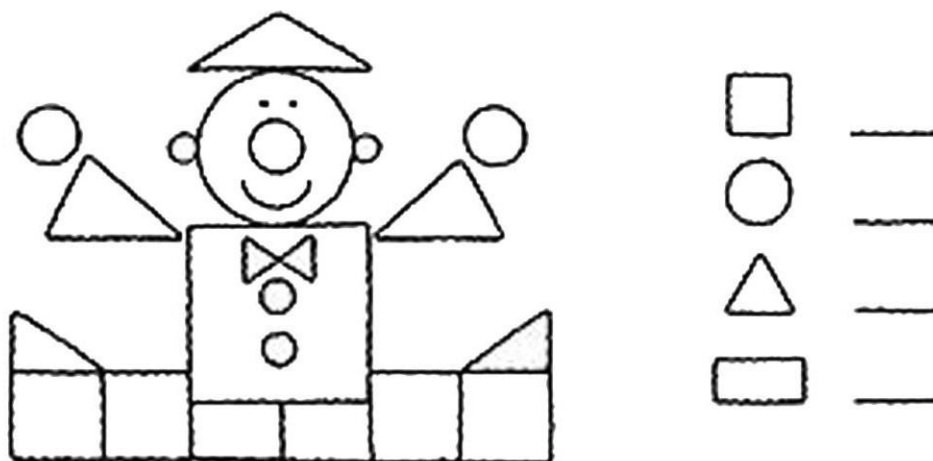
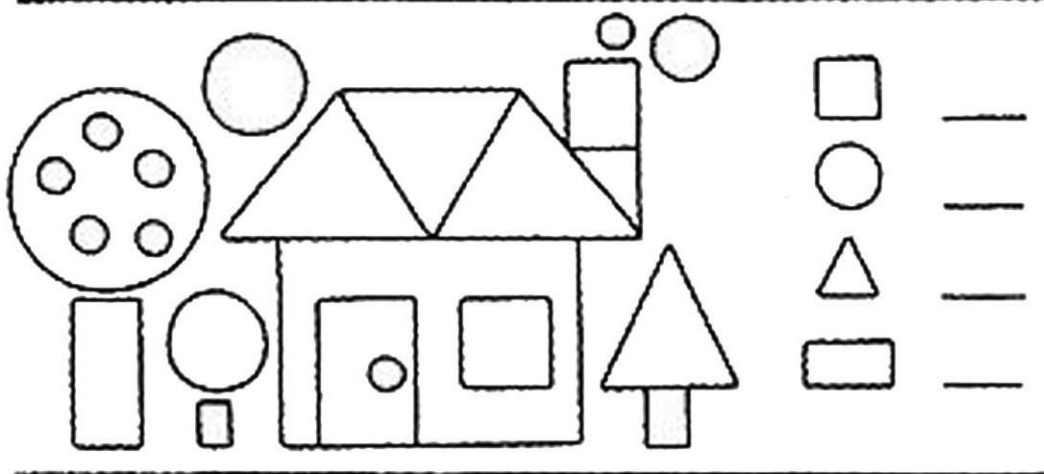
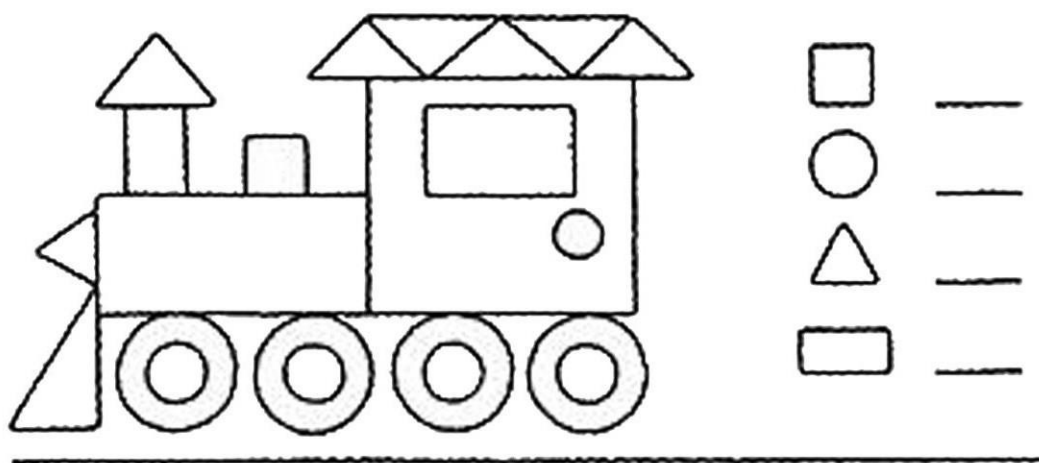
О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Мустафина Т. В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.:ТЦ Сфера, 2019.

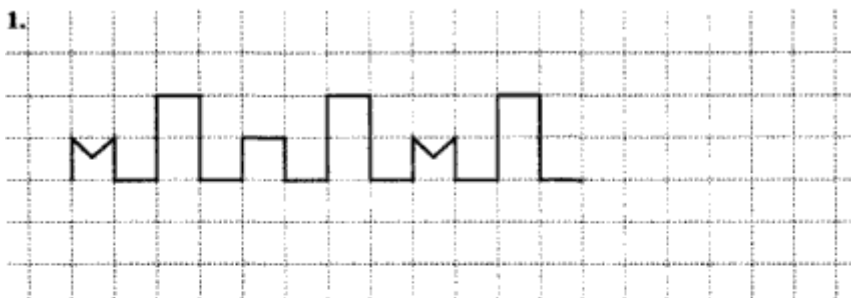


Посчитай, из скольких фигур состоит картинка

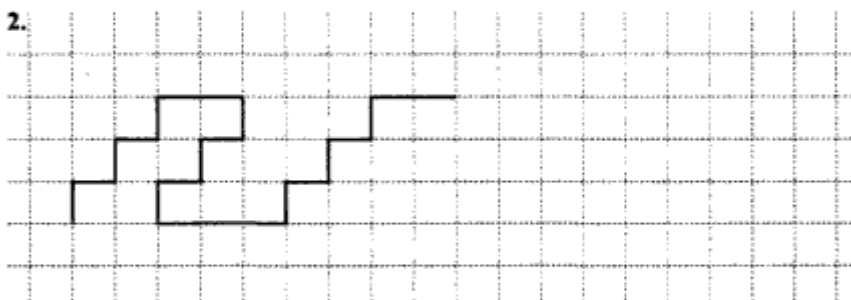


Образцы для выполнения узора

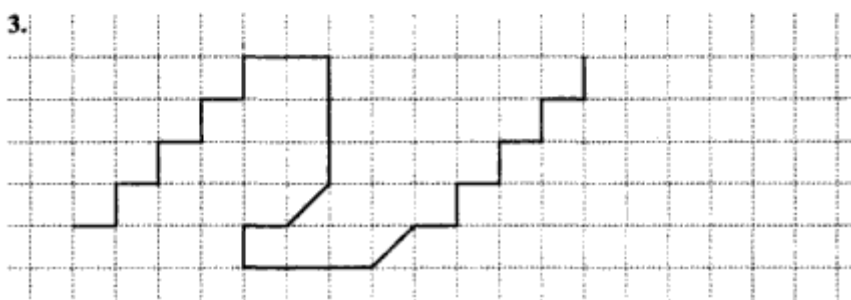
1.



2.



3.



Образцы узоров

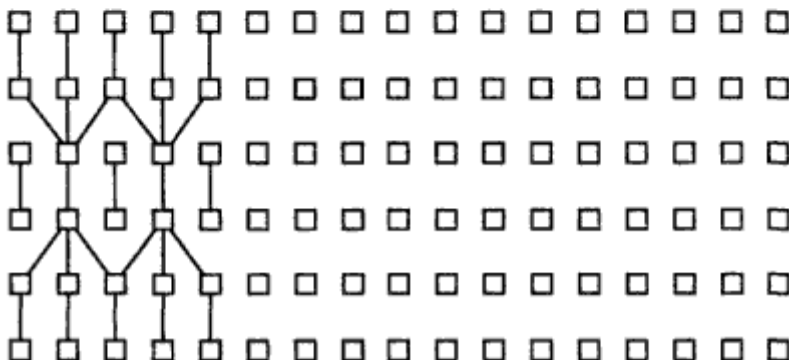
1.



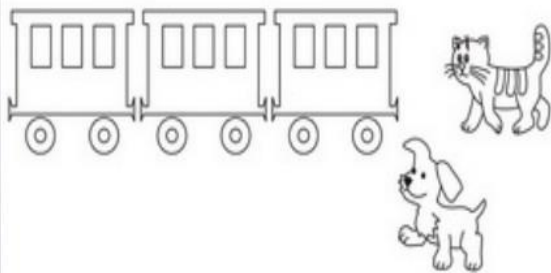
2.



3.



Котёнок едет не в первом и не в последнем вагоне. Щенок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут котёнок и щенок?

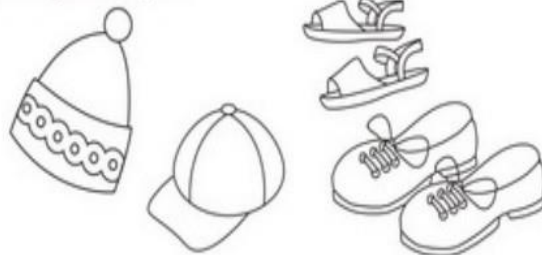


Божья коровка села не на цветок, и не на листок, жук не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А божья коровка и жук?

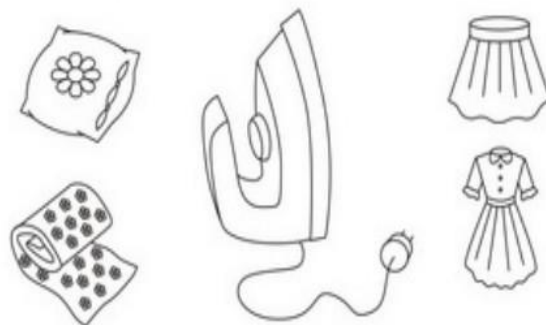


8

Мама с детьми пошла в магазин. Дочке она купила туфли и босоножки, а сыну - шапку и кепку. Кому из детей купила обувь?



Марина и Надя помогли маме. Марина гладила постельное белье, а Надя - одежду. Какая девочка гладила юбку?

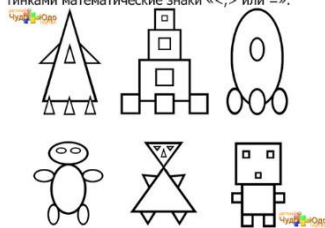


25

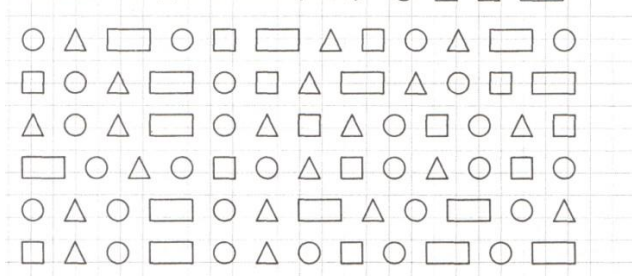
Найди на картинке знакомые геометрические фигуры. Назови их. Раскрась картинку.

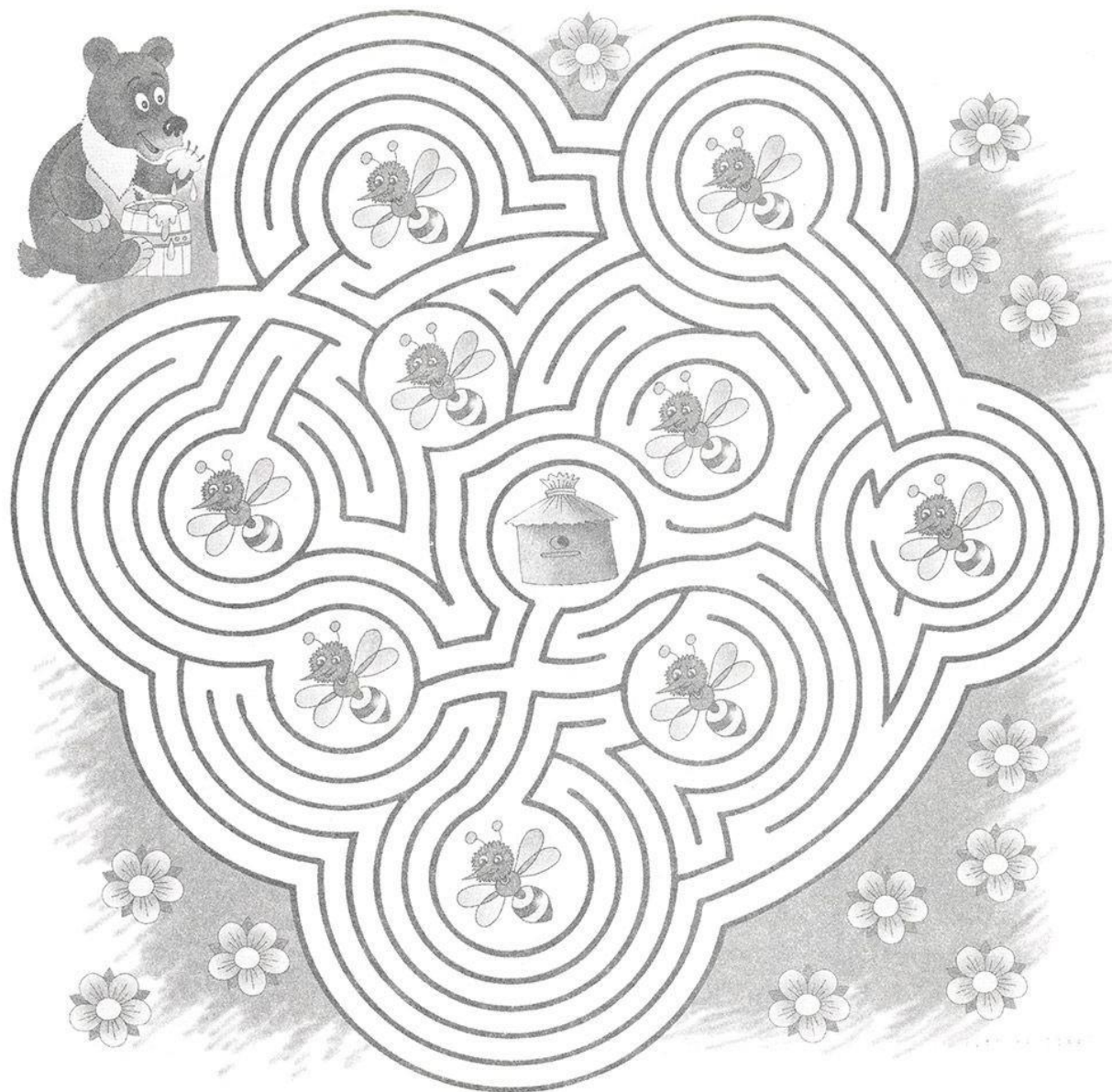


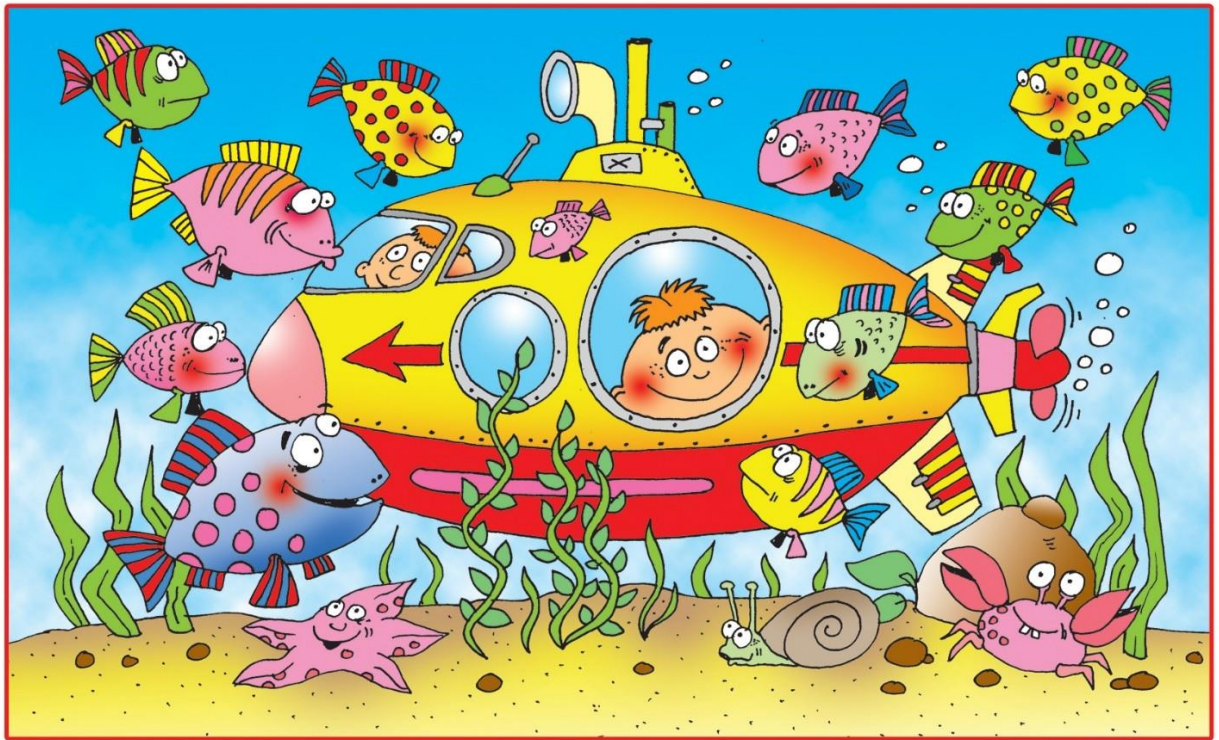
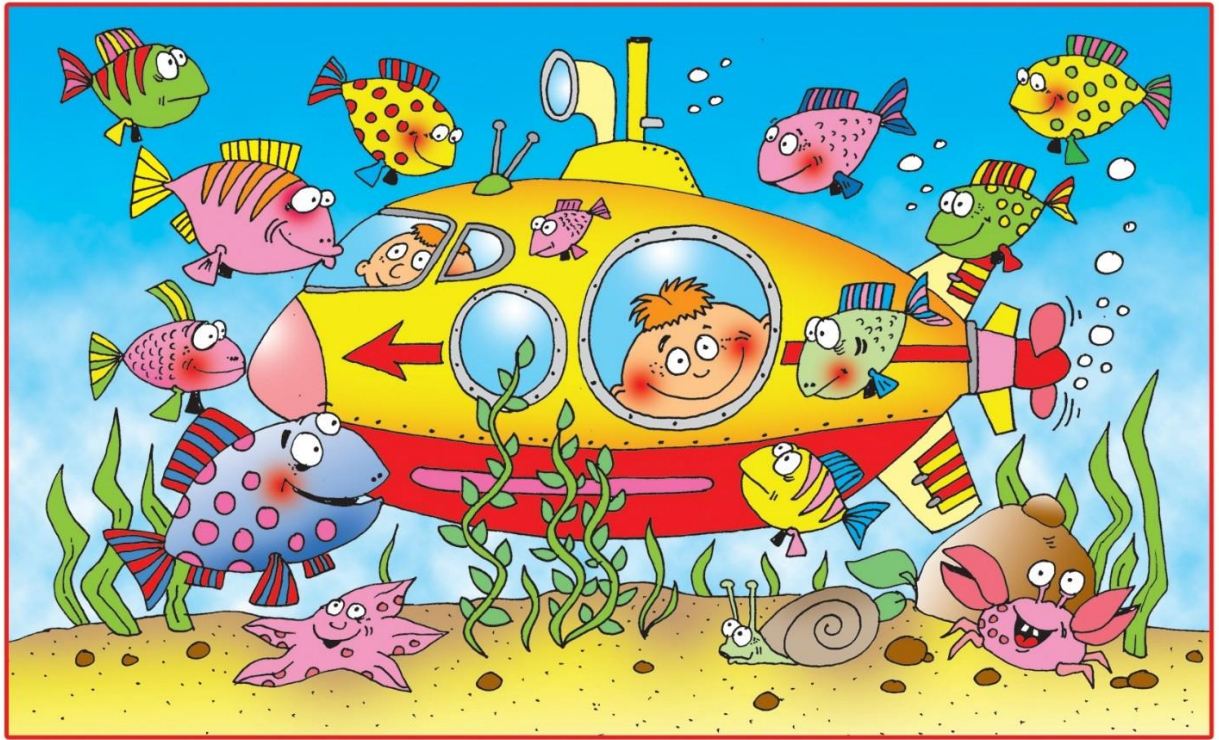
Найди и назови знакомые тебе фигуры. Посчитай из скольких фигур состоит каждый рисунок, запиши результат рядом с рисунком. Поставь между картинками математические знаки «<», «>» или «=».



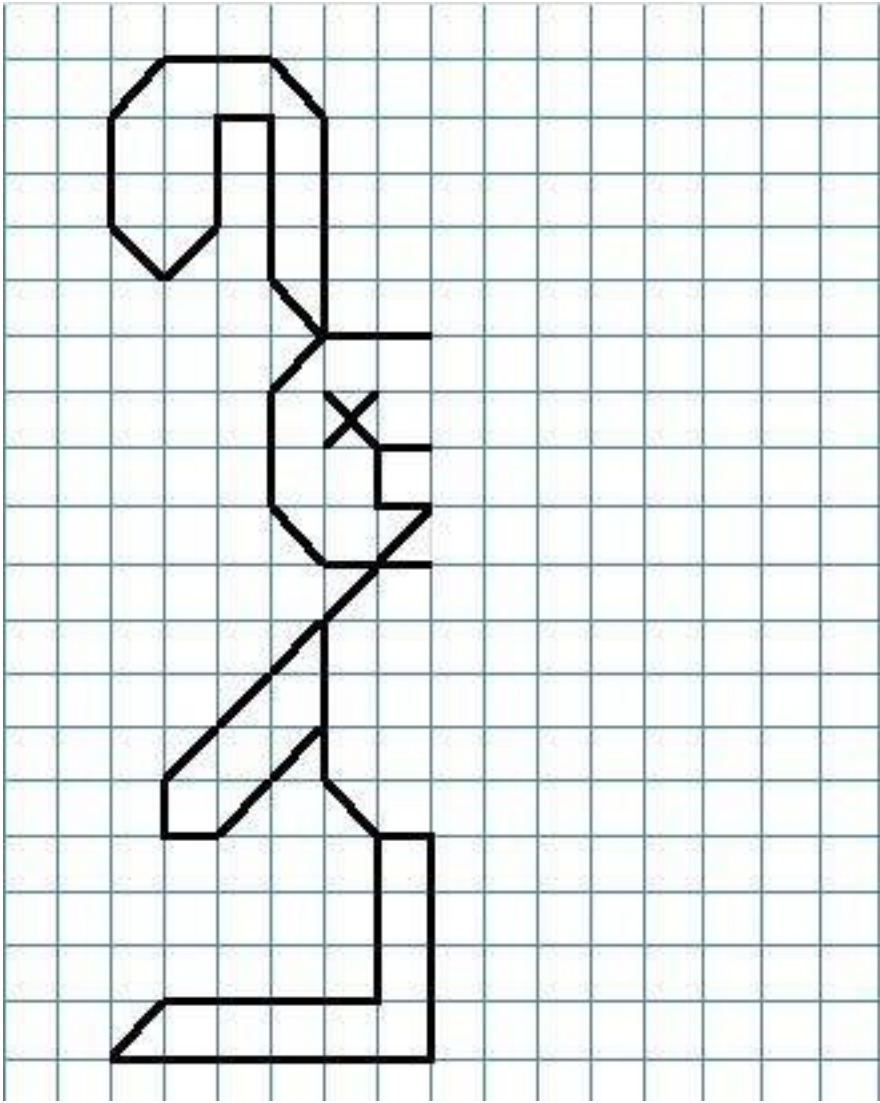
Выполни задание по образцу. ○ □ △ ▭





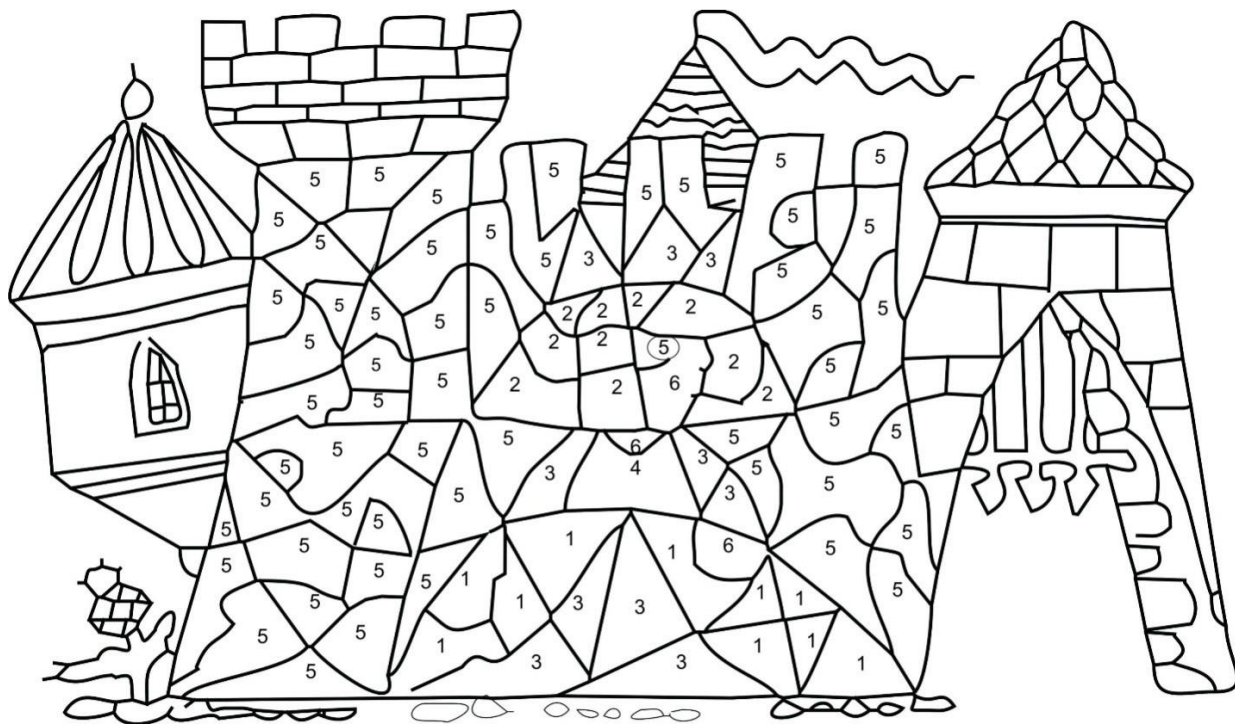






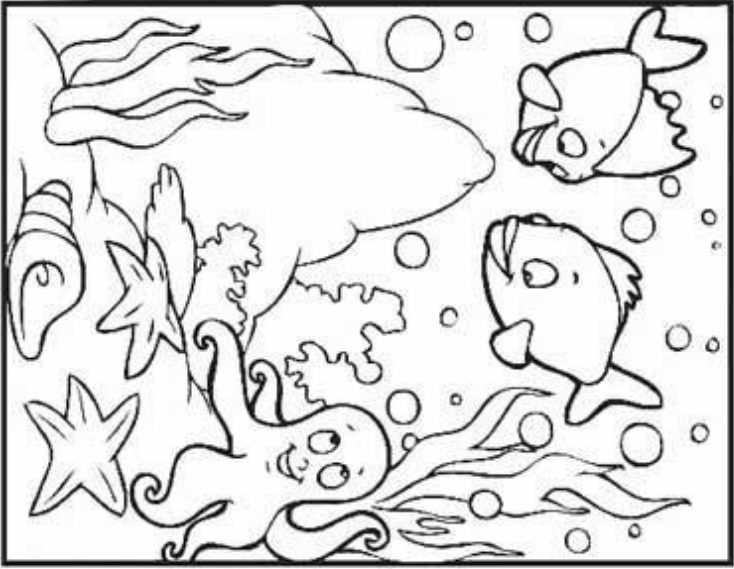


Найди 10 отличий

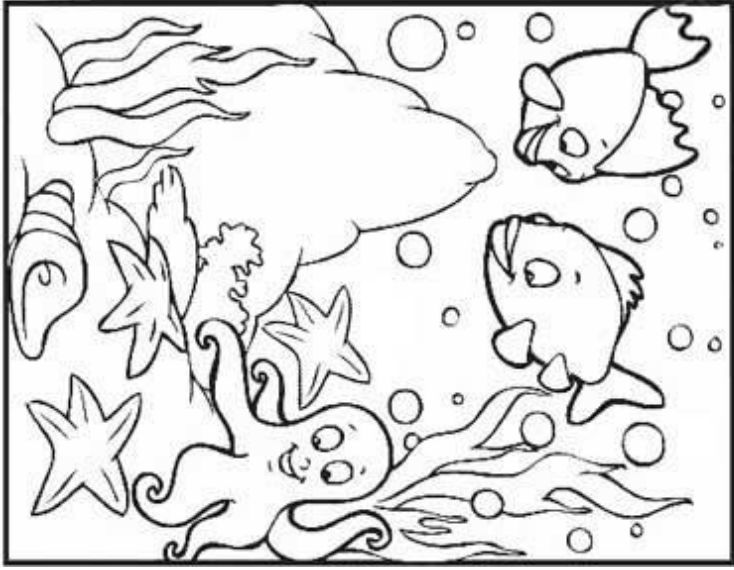


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

оранжевый зеленый
красный желтый синий розовый коричневый голубой
фиолетовый серый



Найди 6 отличий



1



7

зел.

9

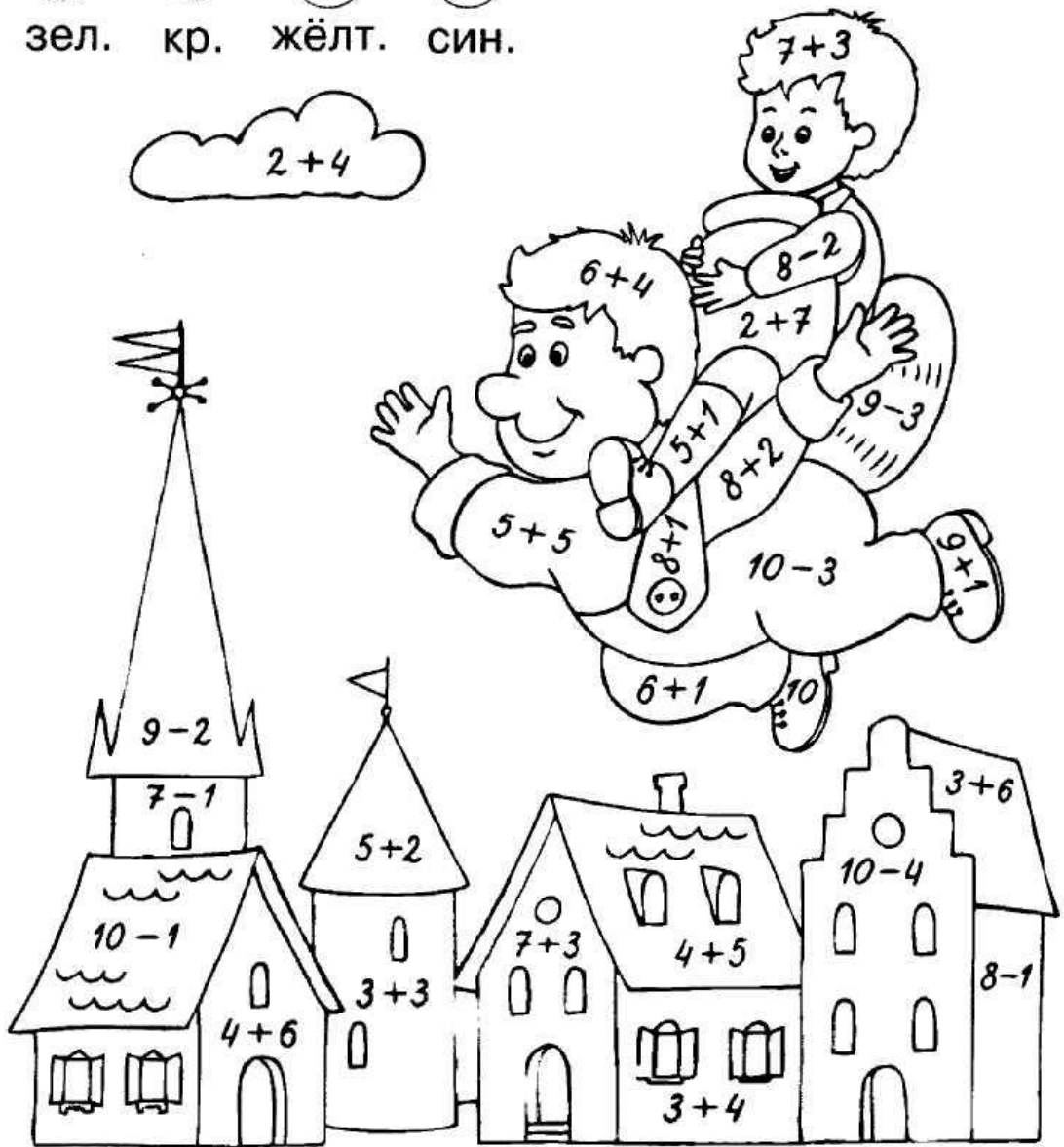
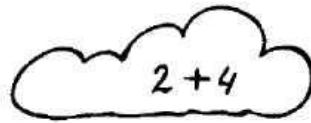
кр.

10

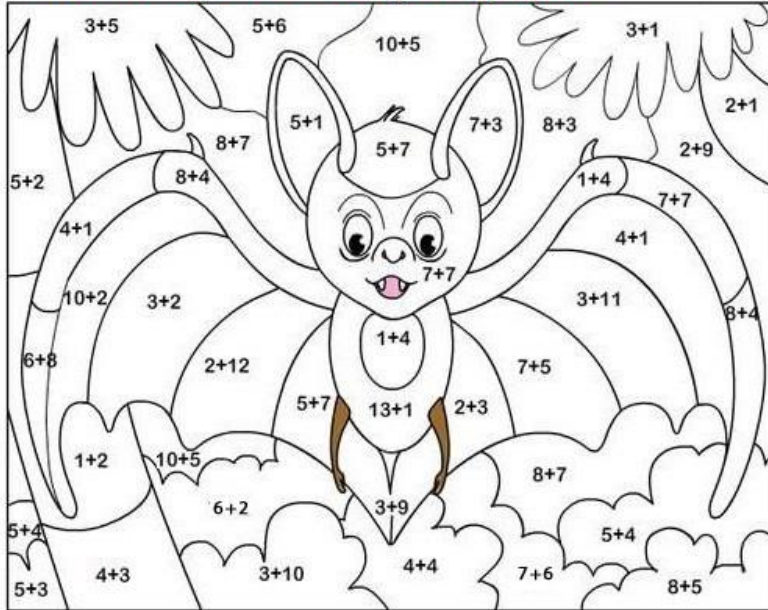
жёлт.

6

син.



Математические раскраски



Розовый - 6, 10



Голубой - 11, 15



Серый - 5, 12, 14



Зелёный - 8, 4, 13



Жёлтый - 9



Коричневый - 3, 7

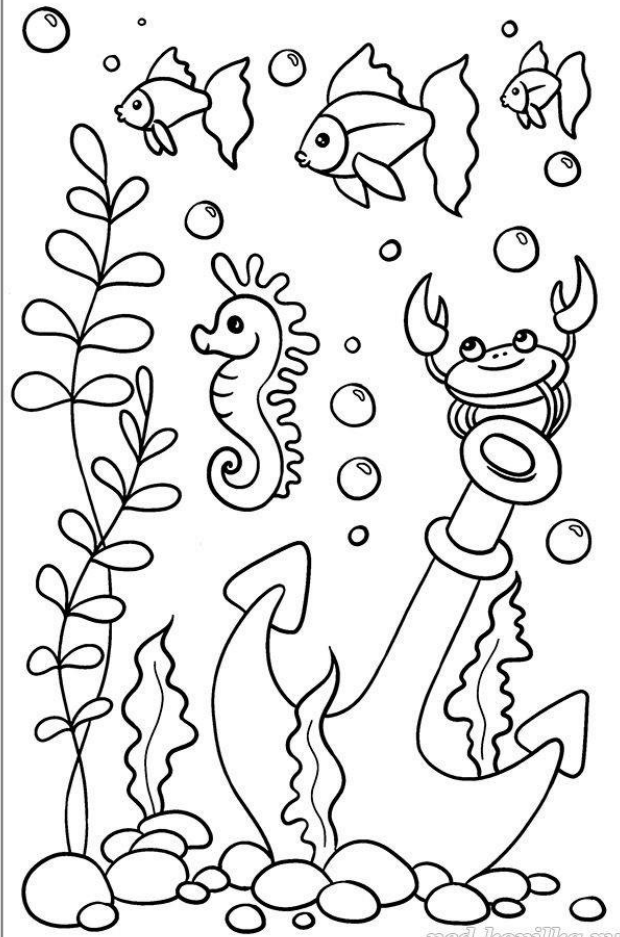
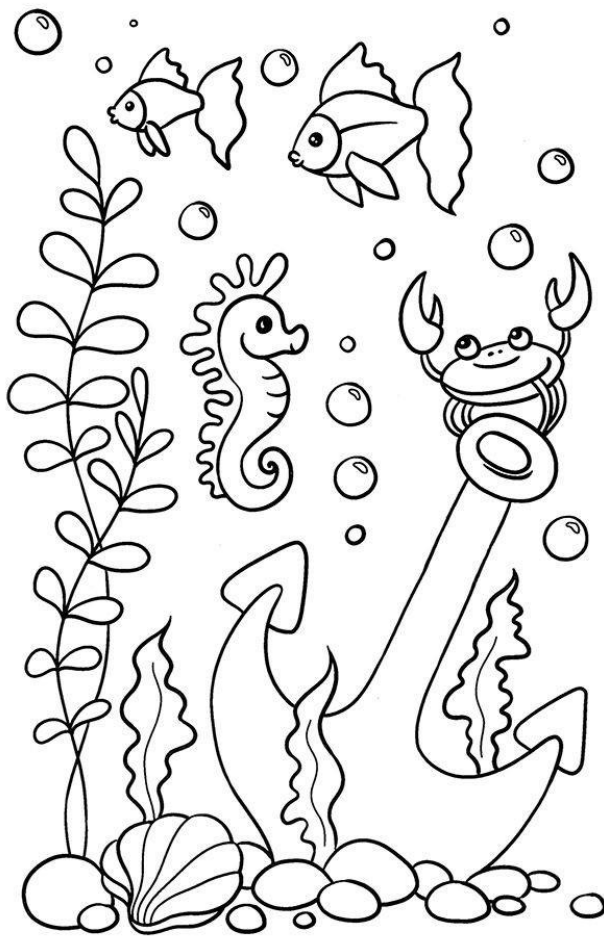
Реши пример и узнаешь, каким цветом раскрасить фрагмент



Найди 10 отличий



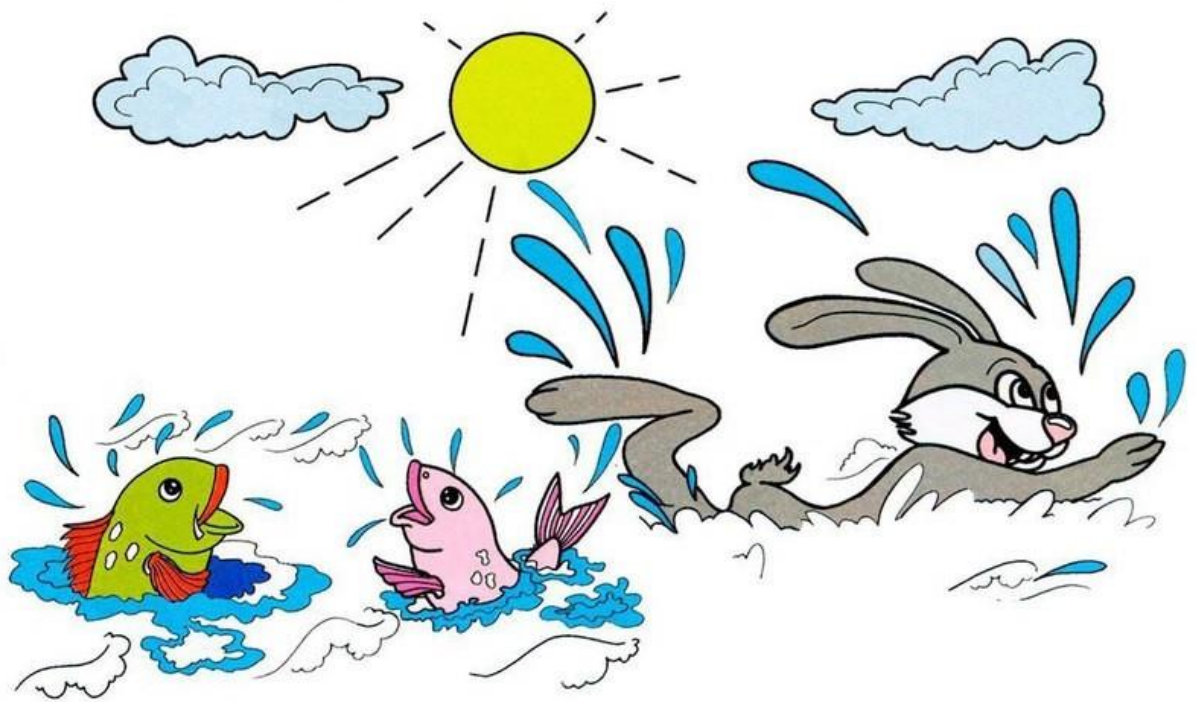




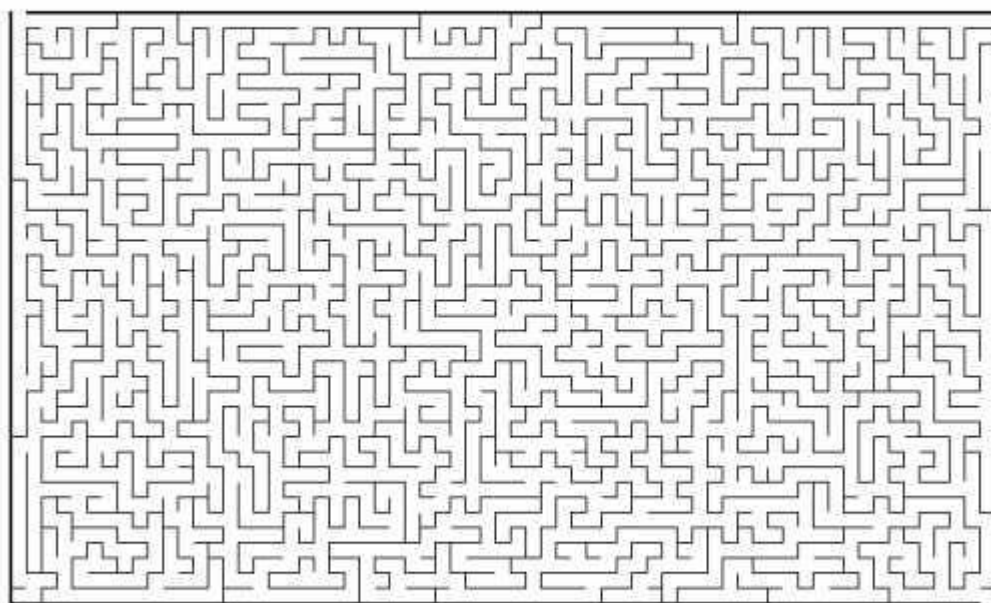
ped-kopilka.ru

- 4**  **1** оранж.
- 2** син.
- 3** жёлт.
- 4** зел.

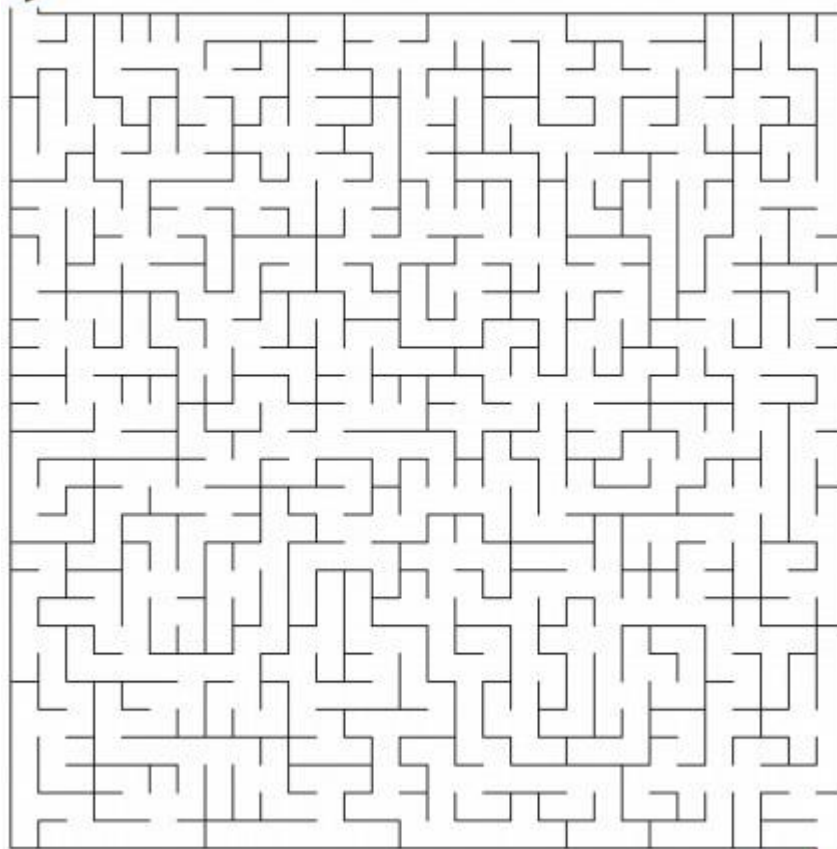




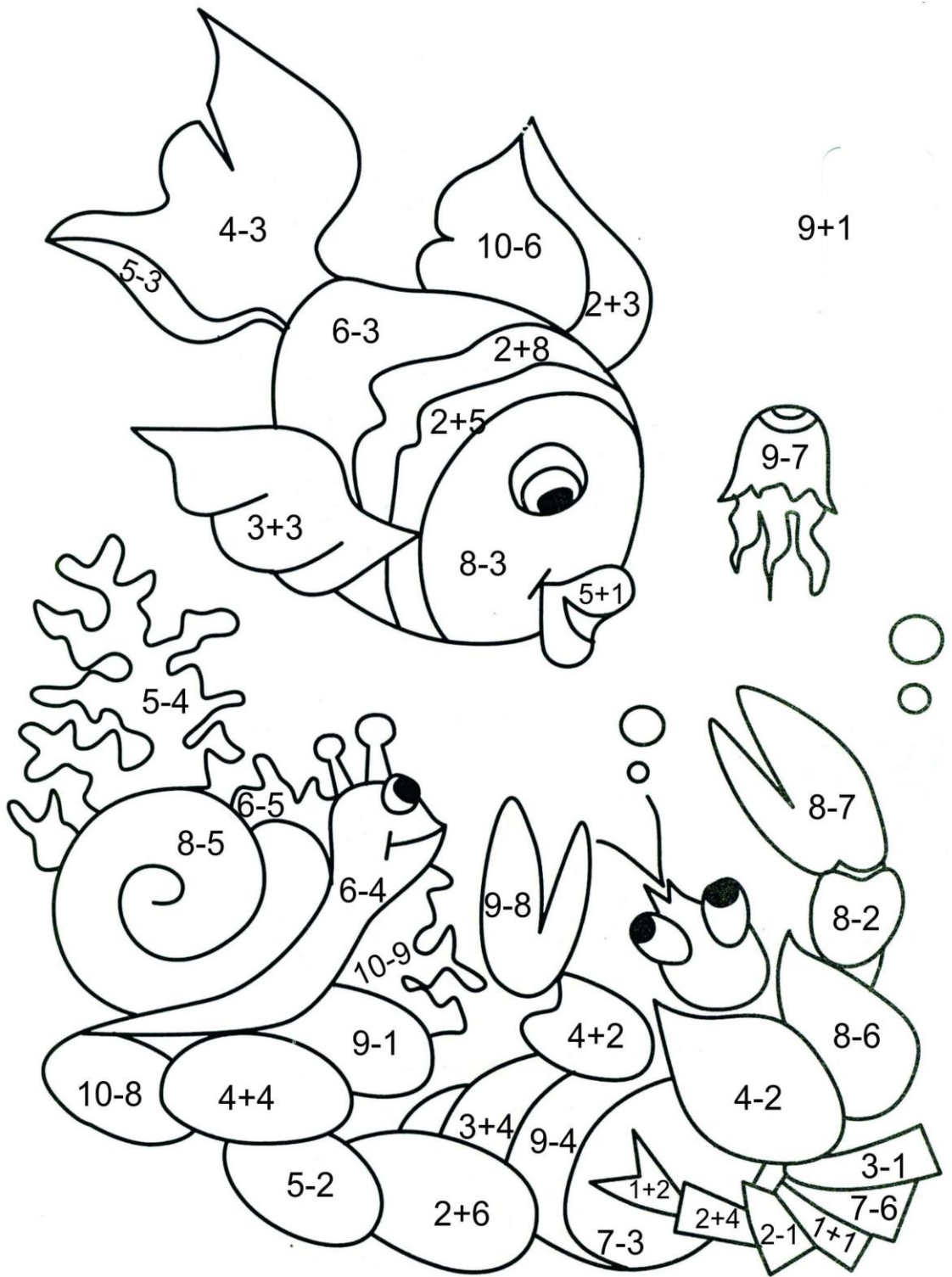
Лабиринт № 10



 **СТАРТ**



ФИНИШ 



- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

красный желтый синий фиолетовый серый черный
 оранжевый зеленый розовый коричневый голубой

5
кр.

4
син.

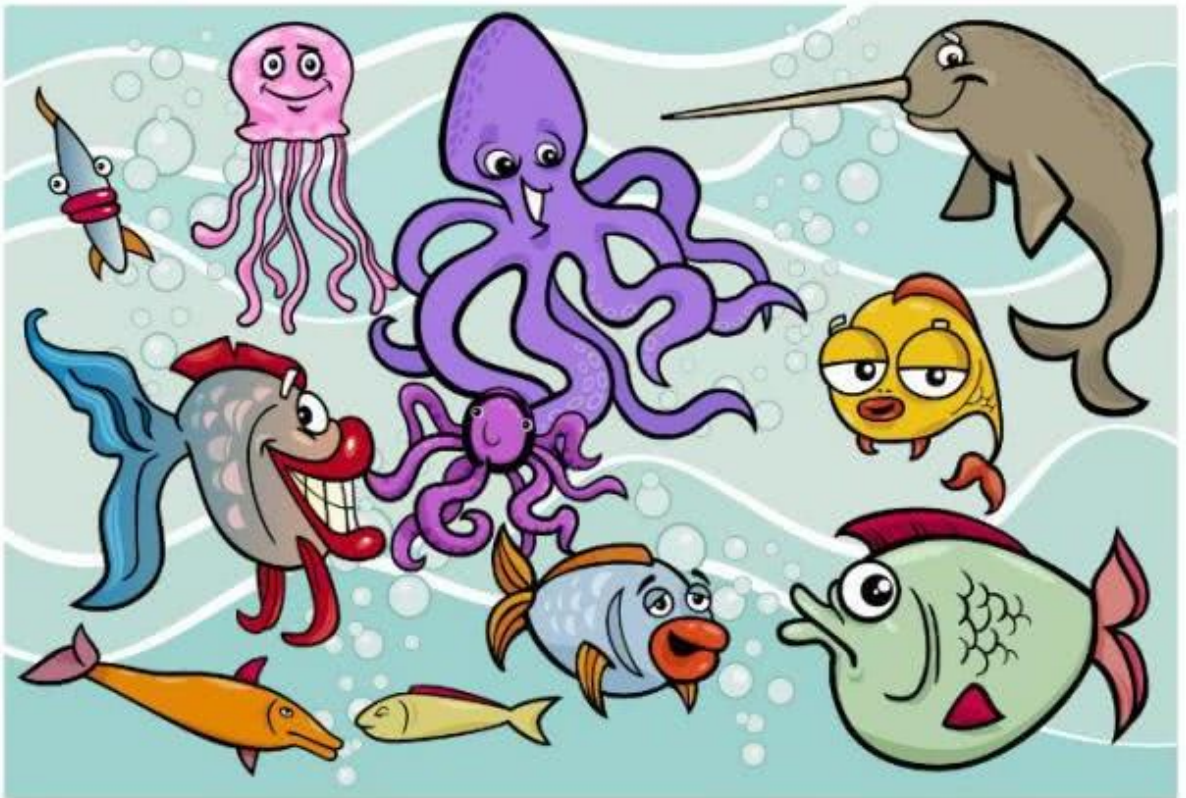
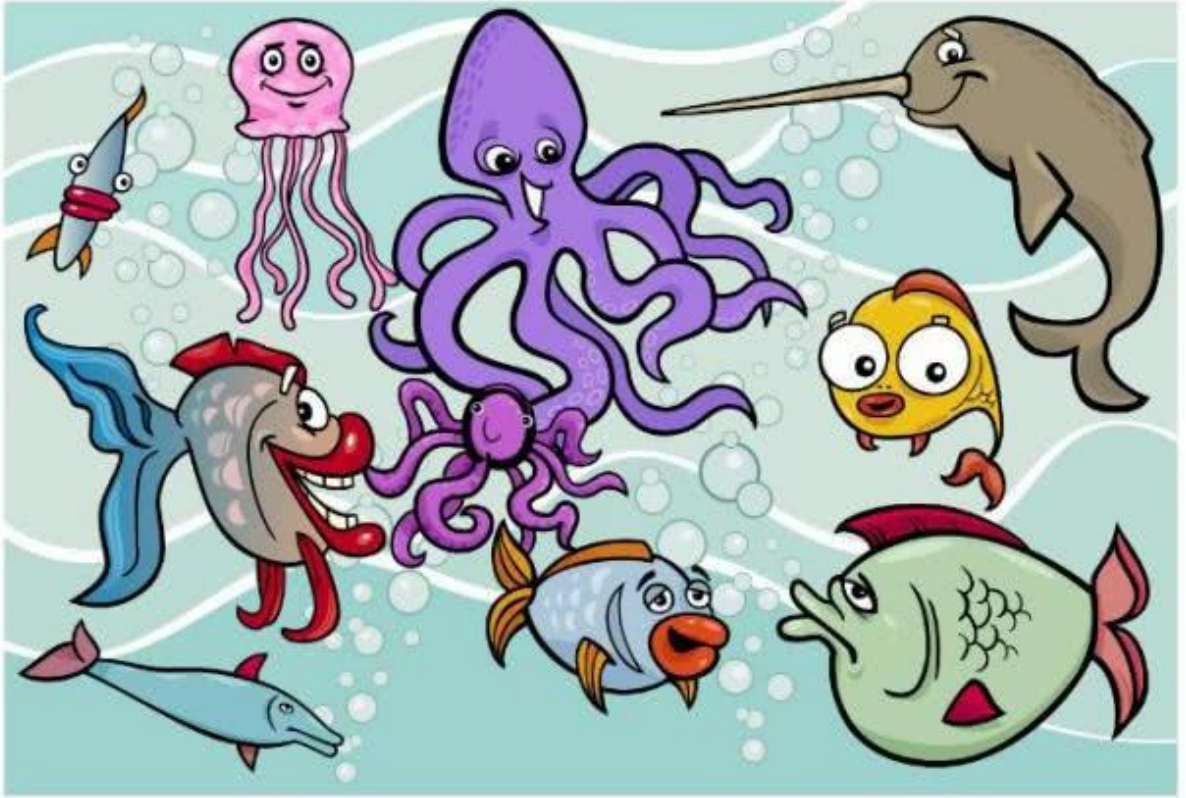
3
жёлт.

2
зел.



Найди 7 отличий







10 - розовый
 11 - цвет морской
 волны
 12 - малиновый
 13 - оранжевый
 14 - салатный
 15 - синий

16 - желтый
 17 - голубой
 18 - красный
 19 - фиолетовый
 20 - тёмно-зеленый



