

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Водзимонская средняя общеобразовательная школа  
Вавожского района Удмуртской Республики**

Рассмотрена

на педагогическом совете школы  
протокол № 5 от 16.05.2023г.

Утверждено

приказом директора. № 114 -ОД  
от 16.05. 2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Познаём, исследуем»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Переседа Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

Водзимонье, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Программа «Познаём, исследуем» имеет естественнонаучную направленность, знакомит обучающихся с особенностями природы родного края через познавательно-исследовательскую деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Уставом МОУ Водзимонская СОШ.
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Водзимонская СОШ.

Исследовательская работа подразумевает овладение простейшими

умениями и навыками по изучению окружающего мира. На занятиях обучающиеся получают основные знания, которые способствуют расширению их кругозора. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется в процессе реализации основного содержания программы.

Программа «Познаём, исследуем» предполагает теоретические и практические занятия. Практическая часть реализуется через экскурсии, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, исследовательские проекты, ролевые игры, выездные тематические занятия.

**Уровень программы:** базовый.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Познаём, исследуем» в том, что ее освоение дает возможность обучающимся глубже изучить природу родного края.

Познавательная-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

### **Адресат программы**

Набор детей: принимаются дети в возрасте 11-14 лет, проявляющие интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

### **Формы организации образовательной деятельности**

Форма обучения очная, занятия групповые. Основной формой работы являются комбинированные занятия. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, мультимедиа презентаций и подкрепляется практическим освоением темы.

**Состав группы** постоянный, разновозрастный. По количеству от 8 человек.

### **Режим занятий.**

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Преимущество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.**

Содержание курса «Познаём, исследуем» тесно связано с содержанием учебных предметов учебного плана «Биология», «География» и «Краеведение». Реализация задач происходит через связь с учебным процессом.

**Формируемые компетенции:** учебно-познавательная, коммуникативная. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Построение программы основано на изучении местной живой природы. В процессе работы в объединении дополнительного образования у ребят формируются практические навыки, творческая активность, развивается наблюдательность. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но и способствуют приобщению обучающихся к миру природы. Во время практических занятий дети учатся делать анализ, сравнение, обобщение.

Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, профессиональному самоопределению, развитию общей культуры поведения личности. Каждый участник получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

## 2. Цель и задачи программы

**2.1 Цель:** Формирование у обучающихся знаний об окружающей природной среде родного края через учебно-исследовательскую деятельность.

### 2.2. Задачи:

#### *Предметные:*

- научить соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий и практических работ;
- обучить практическим умениям и навыкам в освоении основ исследовательской деятельности;
- уметь качественно выполнять письменную работу,
- уметь использовать полученные умения и практические навыки в жизни;
- уметь определять растения и животных по определителям;
- проводить наблюдения за живыми организмами.

#### *Метапредметные:*

- развивать умение работать в коллективе ;
- планировать предстоящую практическую или исследовательскую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям.

#### *Личностные:*

- сформировать личностные качества: целеустремленность, наблюдательность, коммуникативность, мотивацию к новой деятельности;
- развивать умение видеть красоту и особенности природы,
- сформировать положительное отношение и интерес к исследовательской деятельности,
- способствовать формированию потребности в саморазвитии.

### 3. Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

#### ***Предметные:***

- соблюдают правила техники безопасности при проведении экскурсий и практических работ;
- умеют использовать полученные умения и навыки в написании небольших работ по исследовательской деятельности;
- умеют качественно выполнять письменную работу,
- умеют использовать полученные умения и практические навыки в жизни,
- умеют определять растения и животных по определителям;
- проводят наблюдения за живыми организмами.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умеют планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учащиеся умеют самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- умеют работать в коллективе;
- следуют при выполнении работы инструкциям.

#### ***Личностные:***

- сформированность личностных качеств: целеустремленность, наблюдательность, коммуникативность, мотивация к новой деятельности;
- развито умение видеть красоту и особенности природы,
- сформировано положительное отношение и интерес к исследовательской деятельности.

#### 4. Учебный план и содержание учебного плана.

##### Учебный план

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Обсуждение плана работы на год. Правила поведения на занятиях, экскурсиях.	1	1		
2	«Миллион изменений»	2	1	1	
3	Секреты знакомых животных	12	6	5,5	0,5 Тестирование
4	Природные фантазии	6	3	3	Викторина
5	Формирование исследовательских умений	6	3	3	Презентации Конференция
6	Удивительный мир растений	8	4	3,5	0,5 Тестирование
7	Загрязнение окружающей среды	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	36	18,5	16,5	1

##### Содержание изучаемого курса

**Тема №1. Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности (1 час)**

***Теория.***

Беседа о целях и задачах работы объединения. Обсуждение плана работы на год. Техника безопасности при экскурсиях, порядок на рабочем месте, правила поведения на занятиях в объединении.

**Тема №2. «Миллион изменений» (2 часа)**

***Теория***

Взаимосвязь в природе и отличия. Среды жизни, их особенности. Приспособления организмов к среде обитания.

***Практика***

Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания. Логические игры.

**Тема №3. Секреты знакомых животных(12 часов)**

***Теория***



Место жизни животных. Домашние животные, их виды. Дикие животные-родственники домашних животных. Как животные приспособились к условиям дикой природы. Животные Красной книги УР. Интересные факты о животных нашего края.

### ***Практика***

Составление описания своего домашнего животного. Экскурсия на пруд.

Практическое занятие «Назовите как можно больше признаков животного».

«Составь рассказ от имени какого либо животного»

Тренинговые упражнения «Отгадай по описанию».

Разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

### **Тема №4. Природные фантазии ( 6 часов)**

#### ***Теория***

Характеристика небольшого участка природы. Природа на картинах художников. Приспособленность птиц, животных, растений к сезонным изменениям в природе.

#### ***Практика***

Поиск прекрасного в зимней природе.

Творческая работа. Групповой проект.

### **Тема №5. Формирование исследовательских умений (6 часов)**

#### ***Теория***

Понятие об исследовательской деятельности. Методика проведения исследования и его оформление. Оформление исследовательской работы и защита.

#### ***Практика***

Выбор тем для исследования и методов. Упражнения на развитие умений видеть проблему, вести исследование, постановка проблемы. Оформление работы.

### **Тема №6. Удивительный мир растений(8часов)**

#### ***Теория***

Царство растений. Комнатные растения. Растения школьного сада. Загадочные растения.

#### ***Практика***

«Изучение видового состава растений в окрестностях школы»

Тренинговые упражнения: «Рассматривание», «Что пропало?», «Найди отличия».

Работа с гербариями и атласами-определителями. Определение названия комнатных растений.

**Тема №7. Загрязнение окружающей среды(1 час)**

***Теория***

Основные загрязнители окружающей среды. Источники загрязнения атмосферного воздуха, почв.

***Практика***

Определение самых загрязнённых мест села.Метод « Мы журналисты».

### 5. Календарный учебный график

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего недели	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36
<b>К</b>															0,5																							1
<b>Т</b>	1	1		1	1	1				1	1	1				1	1	1	1			1	1	1				1	1	1						0,5		18,5
<b>П</b>			1				1	1	1				1	1	0,5				1	1	1				1	1	1			1	1		1	0,5	0,5		16,5	

## **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль и подведение итогов реализации программы осуществляются посредством промежуточной (декабрь) и итоговой (апрель-май) аттестации.

Формы проведения аттестации – тестирование, викторины, презентации, конференция.

При оценке результатов освоения программы выделяются разные уровни усвоения материала:

1. Высокий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 90-100% заданий, предложенные в промежуточной и итоговой аттестации без ошибок.

2. Средний уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 60-80% итоговых заданий.

3. Низкий уровень овладения программным материалом имеет учащийся, который выполняет 40-50% итоговых заданий.

### **Оценочные материалы**

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в мероприятиях и конкурсах;
- защита исследовательских работ;
- презентация по наблюдениям;
- реализация творческих идей.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации Программы.**

### ***Материально-техническое обеспечение***

- кабинет географии, посадочные места по количеству обучающихся;
- школьная доска;
- ножницы, клей, бумага, и т.д.
- персональный компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор.

Приборы – помощники: лупы, зеркала, линейка.

### ***Информационное обеспечение.***

Презентации. Подборка видеоматериалов по развитию кругозора обучающихся по теме работы объединения. Электронные учебные пособия «Атлас-определитель объектов живой природы». Интернет-ресурсы.

### ***Методические материалы***

- схемы, рисунки, иллюстрации;
- тематическая подборка открыток по теме «Животный и растительный мир УР»;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал: карточки с описанием экскурсий, исследований ;
- информационно-методические буклеты по методике исследования живой природы и ее охране.
- макеты, коллекции, гербарии, альбомы;
- познавательный материал, дидактические игры, упражнения.

## **8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения**

### ***Цели и задачи программы.***

*Цель программы:* формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в

соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

*Задачи программы:*

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни.
3. Формирование нравственного отношения к человеку и природе.

*Направления воспитательной работы объединения:*

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к исследовательской деятельности.

### Календарный план воспитательной работы объединения

№п/п	Мероприятие	Задача	Срок	Примечание
1	Изготовление открытки «Новогодняя красавица»	Привлечение обучающихся к творческой работе, развитие познавательных процессов обучающихся.	декабрь	
2	«Поможем птицам зимовать»	Привлечение внимания обучающихся к окружающей природе. Воспитание уважительного отношения к птицам.	январь	
3	Игра «Поле чудес»	Обобщение знаний по растениям УР, развитие познавательных процессов обучающихся, воспитание чувства здорового соперничества.	апрель	
4	Создание буклета «Чистое село»	Воспитание уважительного отношения к своему селу, развитие экологического сознания.	май	

## 9. Список литературы

1. Баринаева И.И. Внеурочная работа по географии. Москва, Просвещение, 1988
2. Козлова Н.Т. Наш край. Ижевск, Удмуртия, 2006.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. М. Просвещение.2018
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М. Просвещение. 2018
5. Туганаев В.В.Красная книга Удмуртской Республики. УР.2012
6. Тряпицына А.П. Учебно - исследовательская деятельность школьников. Санкт - Петербург, Каро, 2005
7. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. Москва, «Глобус», 2008.



## Приложение.

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Тест за 1 полугодие.

1. Как называется сборник норм, которые необходимо соблюдать по отношению к природе, чтобы не получить штраф?
2. Большой участок, где живут редкие животные, называется...
3. Какие породы растений преобладают в лесах Удмуртии?
4. Какое дикое животное охотится за курами?
5. Куда заносят исчезающие виды растений и животных?
6. Как называется наука, изучающая животных?
7. Как называют незаконных охотников?
- 8. Назовите приметы, предсказывающие изменения погоды.**
- 9. Животные – это ...**
  - а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви
  - б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
  - в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы
- 10. Назови профессии людей, связанных с природой.**
- 11. Какие животные зимой впадают в спячку?**
- 12. Ты нашёл на поляне незнакомый красивый цветок. Как ты поступишь?**
- 13. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?**
- 14. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям и животным вред?**
- 15. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.**

ТЕСТ итоговый за год

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1 К какой группе растений относится вишня?**

- а) цветковые растения      б) хвойные      в) папоротники

**2. Какие растения являются жителями воды?**

- а) мхи      б) водоросли      в) папоротники

**3. Что несёт энергию, необходимую для развития растений?**

- а) вода      б) солнечный свет      в) почва

**4. Что растения выделяют при дыхании?**

- а) кислород      б) углекислый газ      в) азот

**5. О какой группе растений идёт речь?**

*Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев, у них есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает.*

---

**6. Определи, к какой группе относится растение:**

Колокольчик - \_\_\_\_\_

Сосна - \_\_\_\_\_

Морская капуста - \_\_\_\_\_

**7. Дополни предложения:**

При питании растение поглощает \_\_\_\_\_, а выделяет \_\_\_\_\_.

**8. Какие вещества образуются при питании растений в его зелёной «кухне»?**

**9. Какую роль играют растения в жизни человека?**

**10. Животные – это:**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

**11. К какой группе животных относятся лягушки, жабы, тритоны?**

- а) пресмыкающиеся
- б) земноводные
- в) иглокожие

**12. К какой группе животных относятся раки, крабы, креветки?**

- а) моллюски
- б) паукообразные
- в) ракообразные

**13. Кто откладывает икринки?**

- а) рыбы
- б) птицы
- в) волки

**14. Как называют зверей, которые кормят своих детёнышей молоком?**

- а) птицы
- б) ракообразные
- в) млекопитающие

**15. Кто не откладывает яйца?**

- а) рыбы
- б) ящерицы
- в) птицы

**16. К какой группе животных относятся ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы?**

- а) земноводные
- б) пресмыкающиеся
- в) черви

**17. К какой группе животных относятся пиявки, дождевые черви?**

- а) моллюски
- б) ракообразные
- в) черви

**18. Соедини группу животных и то чем они питаются**

Растительоядные

едят насекомых

Насекомоядные

едят животную пищу

Хищные животные

едят и растительную, и животную пищу

Всеядные

едят растительную пищу

**19. Как называется наука о растениях?**

- а) ботаника
- б) зоология
- в) астрономия

**20. Назови несколько групп, на которые делится царство растений. Найди лишнее.**

- а) водоросли
- б) мхи
- в) папоротники
- г) цветковые растения
- д) хвойные растения
- е) деревья

**21. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.**

яблоня ель смородина

сосна одуванчик можжевельник.

**22. Какие растения являются жителями воды**

- а) мхи
- б) водоросли
- в) цветковые растения

**23. У каких растений цветки и плоды**

- а) папоротники
- б) цветковые растения
- в) хвойные растения

**24. Как растения дышат**

- а) поглощают из почвы минеральные соли
- б) поглощают из воздуха кислород и выделяют углекислый газ
- в) поглощают из воздуха углекислый газ и выделяют кислород

**25. Для чего людям необходимы растения?**

- а) для дыхания
- б) для питания
- в) для изготовления компьютеров



