

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Вавожский район Удмуртской Республики"
МОУ Водзимонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.Ф. Ефремова
Приказ № 195-ОД
от «31» августа 2023 г.

Программа факультативного курса
«Мой выбор»
для обучающихся 7-8 классов

Разработчик: педагог - психолог
Зеленина В.В.

Водзимонье, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Мой выбор» разработана на основании следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Водзимонская СОШ.

Цель курса: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профессии, профиля обучения, путей дальнейшего образования.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, будущим профессионалам.
2. Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
3. Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника.

Общая характеристика факультативного курса «Мой выбор»

Предлагаемый курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профессии и профиля образования.

Темы курса «Твои возможности без границ», «Изменившееся общество, в котором ты живешь», «Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг», «Где и как можно продолжить образование и получить профессию?» раскрывают специфику современного общества, его экономическую и социокультурную составляющие, особенности рынка современного труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования.

Темы «Притязания человека и твоя профессиональная карьера», «Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения», «Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения» посвящены анализу проблемы притязаний человека и профессиональной карьеры. Основная задача тем – раскрыть идею соотношения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми путями дальнейшего образования, будущей сферой труда. Содержание данных тем предусматривает обеспечение школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе будущей профессии, профиля обучения.

Работа по курсу сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг, анализом факторов, влияющих на производимый выбор.

Курс завершается процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы, а также по окончании курса предусматриваются индивидуальные консультации с обучающимися.

Факультативный курс «Мой выбор» изучается в течение II и III четвертей – 17 часов (один час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

– усвоение знаний о:

- профессиональном самоопределении личности, его значимости для дальнейшего образования и становления.
- требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- возможностях получения профессионального образования;
- психологических основах принятия решения о выборе дальнейшего профессионального пути.

– сформированность умения производить анализ возможных путей дальнейшего профессионального обучения в соответствии с ситуацией на рынке труда.

- сформированность умения использовать полученные знания в рамках предложенных учебных и жизненных ситуаций, умение формулировать свою точку зрения, изменять ее в зависимости от предлагаемых обстоятельств, самостоятельное расширение осведомленности о рынке труда и его тенденциях.

Содержание курса «Мой выбор»

Введение (1 час). Знакомство с понятием «профессиональное самоопределение». Обсуждение важности профессионального выбора. Проведение опросника готовности к выбору профессии.

Особенности современного общества и востребованность профессий (1 часа). Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений профессионального образования.

Влияние личностных особенностей на выбор профессии (3 часа). Медицинские ограничения профессиональной деятельности. Мышление и профессиональная деятельность. Профессиональный тип личности. Интересы и притязания. Готовность к принятию решения. Проведение диагностических методик и опросников различной направленности.

Пробы выбора профессий (5 часов). Проведение диагностических методик и опросников для выбора профессий различных типов. Анализ результатов.

Учимся преподносить себя (3 часа). Самопрезентация. Личный профессиональный план.

Рефлексия (1 час). Составление профкарты. Анализ работы в течение учебного года.

Консультирование (1 час). Информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Виды деятельности
1. Введение (1 час)			
1	Твои возможности без границ	Какие варианты выбора после 9-го класса существуют. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения при выборе профессии. Презентация «Профессиональное самоопределение». Опросник готовности к выбору профессии.	Обсуждать понятия «профессия», «профессиональное самоопределение». Отвечать на вопросы теста о готовности к выбору профессии, проводят анализ результатов теста. Участвовать в игре «Угадай профессию».
2. Особенности современного общества и востребованность профессий (1 час)			
1	Работа над эвристическими вопросами и анализ афоризмов	Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Почему необходимо интересоваться своим будущим? Что такое польза для общества?	Работать с кластером профессии. Выполнять методику «Кто я?». Беседовать о важности профессионального самоопределения и возможных путях получения образования.
2	Мотивы профессионального выбора	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Критерии выбора профессии – интерес, соответствие возможностям, спрос на рынке труда, престиж, благоприятные условия труда. Основные ошибки при выборе профессии.	Знакомиться с понятием «социально-востребованные профессии». Обсуждать свои интересы и возможности и варианты их применения в профессиональной деятельности. Изучать критерии выбора профессии, анализировать их и составлять перечень подходящих им профессий. Обсуждать возможные ошибки профессионального выбора.

4	Жизненные ценности и профессиональный выбор	<p>Главные жизненные ценности: как их учесть при выборе профессии.</p> <p>Почему возникает недовольство своей профессией? Что такое «профессиональное выгорание»?</p> <p>Упражнение «Что я буду учитывать при выборе профессии?».</p> <p>Влияние самооценки на жизненные ценности.</p> <p>Методика «Самооценка».</p>	<p>Приводить примеры жизненных ценностей. Создавать перечень из 10 собственных ценностей и Обсуждать его.</p> <p>Выполнять упражнение «Что я буду учитывать при выборе профессии?».</p> <p>Выполнять методику «Самооценка», комментировать качества, анализировать их важность в определенных профессиях.</p>
3. Влияние личностных особенностей на выбор профессии (3 часа)			
1	Личностные качества и профессиональный выбор	<p>Индивидуальные и профессиональные качества как ценность.</p> <p>Человек как субъект выбора.</p> <p>Методика «Тип темперамента Айзенка».</p>	<p>Рассуждать о влиянии личностных качеств на профессиональную деятельность.</p> <p>Выполнять методику «Тип темперамента», Анализировать свои результаты.</p> <p>Обсуждать влияние темперамента на выбор профессии.</p>
2	Мышление и профессиональная деятельность	<p>Понятие «мышление».</p> <p>Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное.</p> <p>Креативность.</p> <p>Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной)</p>	<p>Знакомиться с понятием «мышление» и его видами.</p> <p>Обсуждать влияние мышления на профессиональную деятельность.</p> <p>Выполнять методику «Тип мышления», анализировать и обсуждать результаты.</p>
3	Классификация профессий	<p>Классификация профессий по целям и орудиям труда.</p> <p>Выработка умения анализировать профессиональную деятельность.</p> <p>Понятие «профессиограмма».</p> <p>Классификация профессий по Е.А. Климову.</p>	<p>Знакомиться с классификациями профессий.</p> <p>Учатся анализировать профессиональную деятельность.</p> <p>Составлять формулы профессий.</p>
4. Пробы выбора профессий (5 часов)			
1	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-человек»	<p>Проведение диагностических методик и опросников: «Коммуникабельный ли ты человек», «Контроль в общении», «Психологическая гибкость».</p>	<p>Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.</p>
2	Эвристические упражнения и	<p>Проведение диагностических методик и опросников:</p>	<p>Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты,</p>

	задания: проба выбора профессий типа «человек-техника»	«Проверь свое техническое мышление», «Насколько ты владеешь техническими навыками?», «Развитие внимания».	подбирать подходящие для себя профессии.
3	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-знаковая система»	Проведение диагностических методик: «Логические закономерности», «Корректирующая проба».	Выполнять задания тестов. Оценивать работу друг друга в парах. Анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
4	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-художественный образ»	Понятия «креативность», «творчество», «талант». Проведение диагностических методик и опросников: «Творческое воображение», «Креативность» Г. Дэвиса	Знакомиться с понятиями. Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
5	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-природа»	Проведение диагностических методик и опросников: «Выраженность интереса к профессиям типа «человек-природа», «Насколько ты трудолюбив?».	Отвечать на вопросы тестов, анализировать свои результаты, подбирать подходящие для себя профессии.
5. Учимся преподносить себя (3 часа)			
1	Информация, необходимая при выборе образовательной организации	Где и как получить полезную информацию. Какую информацию считать полезной. Игра «Ассоциации»	Составлять памятку по выбору образовательной организации. Участвовать в игре «Ассоциации».
2	Самопрезентация	Понятие «самопрезентация». Резюме, правила его составления. Упражнение «Резюме». Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное взаимодействие. Деловая игра «Интервью».	Знакомиться с навыками самопрезентации и правилами составления резюме. Писать собственное резюме. Анализировать ошибки друг друга. Учится задавать вопросы и правильно интерпретировать ответы. Анализировать результаты игры «Интервью».
3	Личный профессиональный план	Профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем:	Обсуждать значение личного профессионального плана. Прогнозировать собственное будущее. Писать творческое эссе и анализировать свои работы.

		«Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее», «Выбор профессии – один раз и на всю жизнь».	
6. Рефлексия (1 час)			
1	Рефлексия по темам курса	Анализ проведенных занятий, диагностических методик. Составление профкарты.	Изучать профкарту и заполняют ее. Оценка собственной деятельности и работ друг друга.
7. Консультирование (1 час)			
1	Информирование о возможностях получения индивидуальной консультации у специалистов	Информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи.	Консультироваться по интересующим вопросам, определяться с дальнейшим выбором.
Итого: 17 часов			

Список литературы.

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: учебно-справочное пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
2. Групповая профконсультация для выпускников 9 – 11-х классов (методические материалы). 2-е издание, дополненное. Составители: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В. Радченко. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 62 с.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
5. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновы, Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 92 с.
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова/Под ред. И.В. Кузнецовой, канд.пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.- 104 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и предпрофессионального самоопределения школьников/ Сост. И.Г. Назарова. – Ярославль: ИРО, 2005. – 88 с.
8. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.