

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Водзимонская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 05.05 .2023 г.

Утверждено приказом
директора школы
Ефремовой Н.Ф.
№ 114-ОД от 05.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вдохновение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат: учащиеся 9-11 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Разработчик: Рудина Алёна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Водзимонье, 2023.

РАЗДЕЛ I.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Уставом МОУ Водзимонская СОШ.

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Водзимонская СОШ.

Актуальность программы. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Уровень программы: ознакомительный.

Классификация программы на основе дифференциации одноуровневая.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что в ней присутствует православный компонент и в основу ее изучения положен православный календарь праздников и естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, труда, продуктивной художественной деятельности. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также способствует развитию традиционного духовного уклада жизни семьи и ребенка. Также содержание курса сопряжено с ежедневной деятельностью ребенка, его отношениями с близкими, друзьями, учителями. То, что волнует и интересует младшего школьника, ненавязчиво включено в содержание учебного пособия. А рефлексии пройденного материала, анализу собственного поведения и духовного развития помогает личный дневник – рабочая тетрадь.

Новизна программы заключается в использовании православных традиций, культуры в условиях образовательного учреждения и интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, художественно-эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Педагогическая целесообразность – программа построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научные теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей. Формы и методы обучения – групповое обучение, конкурсы, экскурсии, конференции, походы. Средства обучения - наглядные раздаточные материалы (карточки), цветная бумага, ножницы. Материально-техническое обеспечение – компьютер, экран, проектор, музыкальная колонка.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет (4 класс). Образовательные группы формируются из учащихся проявляющих интерес к духовной направленности. Набор детей осуществляется по желанию.

Практическая значимость для целевой группы.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ:

Программа дополняет и расширяет занятия по основным программам

школы: литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир, русский язык. Обязательной частью является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми, предполагает различные виды художественной деятельности: рисование (раскрашивание), аппликации, ручной труд (изготовление подарков).

Объём программы: один год обучения, 36 часов (1 раз в неделю по одному академическому часу).

Срок освоения программы: 1 год. Количество учебных недель – 36.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе – очная. Виды и периодичность контроля программы: стартовый (направлен на оценку изначальной готовности ребёнка к освоению содержания и материала заявленного в программе уровня) – 1 раз, промежуточный (направлен на оценку промежуточных результатов освоения обучающимся программы) – 1 раз и итоговый (направлен на оценку достижения заявленной цели и планируемых результатов) – 1 раз.

Режим занятий: при электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для учащихся 4 класса составляет не более 25 минут, во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз и прочее.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

1.2. Цели и задачи программы

В период младшего школьного возраста духовно-нравственное воспитание детей представляет собой педагогическую систему, в которой обоснованы

цели и задачи непрерывного развития знаний, умений и навыков в сочетании с нравственным развитием.

Цель курса – комплексное формирование знаний о православной культуре и систематическое духовно-нравственное воспитание детей.

Задачи курса:

- усвоить основные понятия и принципов, которые отразились в Священном Писании и Священном Предании, житиях святых, выдающихся произведениях русской классической литературы и искусства;
- сформировать осознанную веру и передачу христианских смыслов в рамках получения знаний о Боге, сотворении мира и человека, заповедях и учении Христа;
- развивать умения и навыки совершать поступки на основе христианских духовно-нравственных ценностей, рефлексивного отношения к собственному поведению и ценностных отношений к ближнему, Родине, искусству, труду, познанию, природе;
- воспитать основные добродетели: смирения, любви, доброты, совестливости, благодарности, скромности, целомудрия, дружелюбия, честности, трудолюбия, милосердия, патриотизма, воздержанности и др.

1.3. Учебный план и содержание учебного плана.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок. Духовное счастье.	1	1		1
2	Дорога счастья	1	1		
3	Искорки радости	1	1		
4	Неожиданный подарок. Подарки для пожилых	1		1	
5	Советы от Бога	1	1		
6	Ожидание встречи	1	1		
7	Покровский квест	1		1	
8	Свет от улыбки	1	1		
9	Золотые лучики	1	1		
10	Чистые слова	1	1		
11	Мамины цветы	1	1		
12	Семейное счастье	1	1	1	
13	Духовное исцеление	1	1		
14	Побеждая темноту	1	1		
15	Рождественские образовательные чтения	2		2	

16	Я любознательный	1			1
17	Рождество Христово	1	1		
18	Живая вода	1	1		
19	Блаженство любви	1	1		
20	Дыхание души	1	1		
21	Скромные зернышки	1	1		
22	День православной молодежи	1		1	
23	Легкость прощения	1	1		
24	Научиться любить	1	1		
25	Посмотри на свет	1	1		
26	Делай добрые дела. Субботник	1		1	
27	Божии дети	1	1		
28	Весенние таланты	1	1		
29	Крепкая дружба	1	1		
30	Вечная радость	1	1		
31	Конференция «Воскресение»	2		2	

32	Русь святая	1	1		
33	Утешение любовью	1	1		
34	Родник мудрости	1	1		1
		36	27	9	3

Содержание учебного плана

- Где живет Бог. Истинное счастье христианина. Какие изменения может совершить человек. Ради чего на землю пришёл Спаситель. Апостолы и Евангелие. Православный календарь и праздники сентября.
- Сотворение мира и людей. Потеря райского состояния. Какие качества Бог дал человеку. Зачем нужна исповедь и покаяние. Кого называют святым.
- Зачем Ной строил ковчег. В чем состоит послушание. Что произошло с сыновьями Адама и Евы. Вавилонская башня и человеческий грех. Кто такие праведники. Крест Христов.
- Десять заповедей. Какие Божии заповеди говорят об отношениях с Богом, а какие – с ближними. Почитание родителей и старших. Пророки. Церковные праздники октября.
- Как помириться с родителями и как встретиться с Богом. Виды молитвы. Почему молитву называют дыханием жизни. Молитвослов. Когда Бог не слышит молитвы.
- Церковь и храм. Где находится малая Церковь. Семейные ценности. Образ Божий в человеке. Как подарить людям свою любовь. Почему христиане называют друг друга братьями и сёстрами. Символ веры.
- Ангелы. Как стать похожим на Христа. Какие святые бывают. Православный календарь ноября. Чем человек отличается от животных. Бог – Троица и примеры из жизни. Может ли болеть душа.
- Чистое сердце и добрые слова. Ангел-хранитель. Когда празднуется день всех Ангелов. Святые иконы и их смысл. Честность и верность своим словам.
- Благовещение Пресвятой Богородицы. Какой подарок лучше всего подарить маме. Почему Дева Мария жила при храме. Иконостас и царские врата. Понятие о целомудрии.
- Болезни телесные и духовные. Как научиться воздержанию. Почему Бога называют лучшим Врачом. Зачем Христос пришел на землю. Боговоплощение. Пост. Православный календарь на декабрь.

- Где и почему родился Христос. Кто увидел его первыми. Что волхвы принесли в дар Иисусу. Ветхий и Новый Заветы. Алтарь и его смысл. Рождественские радости и семейный праздник.
- Какая вода – живая. Зачем нужно носить крестик. Крещение Господне. Пророк Иоанн Предтеча. Как Крещение оживляет сердце человека. Просфора. Литургия.
- Что такое настоящая любовь и вечное счастье. Нагорная проповедь Христа. Чем земное счастье отличается от Небесного. Какие две основные заповеди дал Христос. Что такое блаженство и Царствие Небесное.
- Вера в Бога. Зачем нужны доверие и верность. Апостолы. Как Господь укротил бурю и почему. Вера православная и иная. Церковные праздники февраля.
- Какой ученик – самый лучший. Зачем людям нужна молитва. Притчи Христовы. Смирение. Благословение священника.
- Прощение. Какое правило жизни самое золотое. Что происходит в Прощёное воскресенье. Как поститься детям. Совесть и раскаяние. Сырная седмица.
- Учение в школе. Кто является нашим ближним. Как любовь к Богу влияет на любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Недели Великого поста.
- Как научиться видеть в жизни только светлое и доброе. Какие чудеса совершал Христос, и что они значат. Древние символы христианства.
- Преображение Господне. Что такое Яблочный Спас. Гора Фавор наше личное преобразование. Нужно ли скорее становиться взрослым. Устройство православного храма.
- Какие таланты самые главные. Весенняя природа и детство. Что нужно делать с талантами от Бога. Традиции праздника Благовещения Пресвятой Богородицы.
- Что можно отдать за крепкую дружбу. Друзья Иисуса Христа. Воскрешение Лазаря и Вход Господень в Иерусалим. Облачение священства.
- Как произошло Воскресение Христово. Тайная Вечеря и Таинство Причащения. Подготовка детей к Евхаристии. Семейные традиции Пасхи.
- Что такое святцы и именины. Русская Церковь и Отечество. Как даже неверующие могут ощутить святость Руси. Патриотизм. Недели Пасхи.

- Как почувствовать благодать. Праздник Троицы. В чём сходство человека и Бога. Что произошло с апостолами благодаря Духу Святому. День рождения Церкви. Семь Таинств.
- Просвещение. Церковнославянский язык. Где почувствовать Небо на земле. Крещение Руси и князь Владимир. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

❖ Предметные результаты:

- знание особенностей русской православной культуры,
- умение сравнивать и анализировать события Священного Писания,
- умение описывать жития некоторых святых и события основных православных праздников,
- представление о храме, его устройстве и основных особенностях,
- знание десяти заповедей Божиих,
- представление о православной семье и семейных ценностях,

❖ Личностные результаты:

- усвоение православной культуры для личного пути спасения,
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре,
- уважение к церковным традициям и благоговение к храму и иконам,
- готовность поступать в соответствии с евангельскими истинами,
- проявление уважения к людям другой веры и убеждений,
- стремление к помощи ближнему, деятельному милосердию и состраданию.

❖ Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности и коммуникации,
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре,

- любовь к церковному искусству, языку и красоте богослужения,
- возможность приводить примеры в качестве доказательства положений,
- составление личных суждений на основе пройденного материала.

**РАЗДЕЛ II.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО
- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график первого года обучения

месяцы	сен				окт				нояб				дек				январь				фев				март				апр				май				Всего недель	Всего часов
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36					
Контроль/ Аттестация	1														1																	1			3			
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		36	
Теория		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1		1					24	
Практика				1			1								2						1				1					2						9		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете 4 класса. В процессе занятий используется оборудование, необходимое для занятий: ноутбук, подключённый к сети Интернет; символика Российской Федерации, Удмуртской Республики, Вавожского района.

Информационное обеспечение.

Методические пособия. Перечень Интернет-ресурсов:
учебник курса «Вдохновение» Д. Бежевец, рабочая тетрадь, презентации.

Кадровое обеспечение.

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально-ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля, формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебные занятия; беседы; игры; просмотр видеоматериалов.
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
- Анкетирование.

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы: - педагогическое наблюдение; - тестирование; - участие в конференциях, конкурсах; - игровые занятия.

Формы занятий:

- групповые учебные занятия;
- теоретические занятия;
- тематические мероприятия;
- тестирование;
- контроль;

2.4 Оценочные материалы

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.). Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: - учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы; - личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении. Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить: - набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы; - систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка

за период его обучения по данной программе и во время общения с педагогом и сверстниками. - определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Используемые методы обучения:

1. Словесные (источник знаний — слово) — рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа с книгой;
2. Наглядные (источник знаний — образ) — демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение;
3. Практические (источник знаний — опыт) — конференции, субботники, творческие работы.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе: Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор.

Задачи:

1. Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. Сформировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4. Сформировать основы морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

5. Сформировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

6. Сформировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

7. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

8. Сформировать осознание ценности человеческой жизни, семьи, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Направления воспитательной работы объединения:

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Календарный план воспитательной работы объединения

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задача</i>	<i>Срок</i>	<i>Примечание</i>
1	Участие объединения в проведении Праздника для пожилых людей на базе СХПК «Колос»	Привлечение внимания обучающихся и населения села к деятельности объединения; воспитание уважительного отношения к старшему поколению, развитие коллективизма.	октябрь	

2	Участие в литературном вечере, посвященном дню отца и матери	Развитие коллективизма, уважения семейных ценностей; привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности объединения.	ноябрь	
3	Рождественский новый год «В кругу семьи»	Привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности объединения, развитие коллективизма, уважение семейных ценностей.	Конец декабря	
4	«Мы к Вам с добром!»	Сбор и оказание материальной поддержки малообеспеченным, многодетным семьям.	февраль	
5	«Февромарт»	Организация праздника совместно с родителями, учениками и педагогом.	март	
6	Конференция «Воскресение»	развитие интеллектуального воспитания, познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, воспитание положительного	май	

		отношения друг к другу		
--	--	------------------------	--	--

1.5. Список литературы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/сост. Данилюк А.Я. Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.

5. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.
8. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 2001.
9. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст]/сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990