

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Водзимонская
средняя общеобразовательная школа Вавожского района
Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.Ф. Ефремова
Приказ № 195-ОД
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«Практикум по английскому языку» 7 класс**

Составитель: Тренина Н.В.

С.Водзимонье, 2023-2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу подготовки к ВПР по английскому языку для учащихся 7-х классов составлена на основании:

- ✓ Закона «Об образовании» РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ✓ Всероссийских проверочных работ за 2022 год, описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по иностранному языку 7 класс;
- ✓ авторской методической концепции курса «Всероссийские проверочные работы» для 7-х классов, ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В настоящее время обязательной оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в основной школе в 7-х классах являются Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку. Чтобы психологически и теоретически подготовить учащихся к выполнению данного вида работы, устранить имеющиеся недостатки в обучении английскому языку на данном этапе и был разработан данный курс «Подготовка к Всероссийским проверочным работам».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- ✓ развитие коммуникативных умений по английскому языку в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, лексике, грамматике, говорении) при подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам в соответствии с требованиями ФГОС.

ЗАДАЧИ:

- ✓ ознакомить учащихся с процедурой написания ВПР, типами заданий и критериями оценивания работы;
- ✓ выявить и ликвидировать недостаточное владение учащимися навыками чтения, лексико-грамматическими навыками, навыками устной речи;
- ✓ систематизировать ранее изученный грамматический и лексический материал по предмету;
- ✓ расширить объём грамматических конструкций и овладеть требуемой в рамках ВПР лексикой за счёт учебного материала, представленного в тренажёре;
- ✓ систематически контролировать обученность учащихся.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Преподавание курса английского языка «Подготовка к Всероссийским проверочным работам» в 7-х классах рассчитано на *1 час* в неделю, каждое занятие – по 45 минут, всего *34 часов в год*; ведется по пособию Е. Р. Ватсона «Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС» и по пособию О. В. Терентьевой и Л. М. Гудковой «Английский язык: большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 7 класс».

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса по подготовке к ВПР по английскому языку

В рамках подготовки к ВПР наряду с предметными результатами обучения учащиеся основной школы приобретают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер. Использование метапредметных связей английского языка с историей, географией, литературой, информатикой и другими учебными предметами поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность мышления, несформированность умения сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Система подготовки учащихся к ВПР - это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания проверочной работы по английскому языку

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны: цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания задания 3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30

При подготовке учащихся к ВПР основная задача учителя - повышение уровня сформированности их специальных умений и навыков в соответствии с зафиксированными в стандарте образования и учебной программе требованиями по изученным темам.

Не всегда обучающиеся осознают необходимость серьёзного отношения к этому предмету и процессу подготовки к предстоящему испытанию. Среди основных причин затруднений учащихся: недостаточный уровень знаний по предмету по разным причинам и низкая мотивация некоторых учащихся.

занятий под руководством учителя повторять учебный материал уже самостоятельно.

Содержание программы включает в себя задания, соответствующие тематике заданий ВПР и возрастным особенностям учащихся (13-14 лет).

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение темы «Транскрипция, транскрипционные значки»	1
2	Правила чтения (4 ударных слога); чтение сочетаний гласных	1
3	Правила чтения (4 ударных слога); чтение сочетаний гласных	1
4	Чтение согласных и их сочетаний	1
5	Особо трудные правила чтения и исключения	1
6	Примерные тексты для чтения	1
7	Примерные тексты для чтения	1

8	Грамматика: многофункциональные глаголы	1
9	Грамматика: многофункциональные глаголы	1
10	Грамматика (глаголы) + лексика для описания картинки	1
11	Грамматика: времена, вспомогательные и смысловые глаголы (повторение)	1
12	Грамматика: времена, вспомогательные и смысловые глаголы (повторение)	1
13	Грамматика: времена, вспомогательные и смысловые глаголы (повторение)	1
14	Грамматика: типы вопросов	1
15	Грамматика: местоимения	1
16	Грамматика: местоимения	1
17	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	1
18	Лексические задания и коррекция ошибок	1
19	Лексические задания и коррекция ошибок	1
20	Грамматика: предлоги	1
21	Грамматика (продолжение)	1
22	Грамматика (продолжение)	1
23	Текущий контроль	1
24	Текущий контроль	1
25	Словообразование (суффиксы)	1
26	Словообразование (суффиксы)	1
27	Словообразование (суффиксы)	1
28	Словообразование (префиксы)	1
29	Словообразование (префиксы)	1
30	Проверочный тест №1	1
31	Проверочный тест №2	1
32	Проверочный тест №3	1
33	Проверочный тест №4	1
34	Итоговый контроль	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности к
курсу подготовки к ВПР
по английскому языку для учащихся 7-х классов**

№ и тема занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные результаты	Метапредметные УУД
<p>1. Повторение темы «Транскрипция, транскрипционные значки» (электронный тренажёр). Критерии оценивания выполнения устных заданий ВПР.</p>	<p>Вводная часть: отработка навыков восприятия на слух разных звуков английской фонетики; отработка зрительного восприятия транскрипционных значков; знакомство со структурой заданий ВПР и критериями оценивания</p>	<p>Формирование навыков распознавания и восприятия на слух и зрительно звуков английской фонетики; совершенствование произносительных навыков; осознание соотношения заданий формата ВПР с их оцениванием.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательные: воспринимать и оценивать новую информацию.</p>
<p>2-5. Правила чтения (четыре типа слога); чтение гласных и сочетаний гласных. Чтение согласных</p>	<p>Вводная часть: дифференциация гласных по типам слогов, закрепление навыков чтения сочетаний гласных; закрепление навыков</p>	<p>Совершенствование навыков распознавания 4х слогов и сочетаний гласных, согласных и других правил и</p>	<p>Регулятивные: определять различия при чтении одних и тех же гласных в зависимости от типа слога; при чтении сочетаний согласных и</p>

и их сочетаний. Особо трудные правила чтения и исключения.	чтения различных сочетаний согласных, знакомство с особо трудными правилами чтения и исключениями.	исключений.	особо трудных, нестандартных случаев чтения в английском языке.
6-7. Примерные тексты для чтения.	Отработка умений чтения незнакомых текстов; закрепление навыков правильного произношения и фразового ударения.	Систематизация правил чтения.	Познавательные: воспринимать новую информацию и отрабатывать компенсаторные навыки в случае затруднений при лимите времени.
8-9. Грамматика: многофункциональные глаголы	Знакомство с новыми понятиями английской грамматики; дифференциация различных групп глаголов	Систематизация групп английских глаголов	Регулятивные: воспринимать различия между глаголами, относящихся к разным группам (вспомогательным, смысловым, модальным, глаголам-связкам)
10. Грамматика (глаголы) + лексика для описания картинки.	Закрепление умений распознавания глаголов, принадлежащих к разным группам; введение новых ЛЕ для обогащения словарного запаса; формирование навыков описания	Совершенствование навыков правильного использования глаголов в незнакомом контексте; формирование навыков описания картинок по	Регулятивные: уметь использовать наработанные навыки. Коммуникативные: использовать речевые средства для построения монологического высказывания с учётом

	предлагаемых картинок с учётом основных критериев.	предлагаемой схеме; расширение словарного запаса.	ситуации.
11-17. Грамматика: времена, вспомогательные и смысловые глаголы (повторение); типы вопросов; местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий.	Закрепление ранее изученных правил английской грамматики и знакомство с новыми понятиями, терминами, правилами.	Формирование навыков распознавания в незнакомом контексте уже изученных грамматических правил и отработка нового грамматического материала.	Регулятивные: уметь использовать наработанные навыки. Познавательные: воспринимать новую информацию и отрабатывать компенсаторные навыки в случае затруднений при лимите времени.
18-19. Лексические задания и коррекция ошибок.	Возможность самоконтроля, самокоррекции, рефлексии по пройденным темам.	Формирование навыков оценивания своей деятельности в формате ВПР.	Регулятивные: воспринимать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.
20-22. Грамматика: предлоги, продолжение. Текущий контроль.	Совершенствование навыков правильного использования предлогов в зависимости от контекста; закрепление ранее изученного грамматического материала; самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по пройденным темам.	Определение основной и второстепенной деятельности при лимите времени; поиск и выделение нужной и второстепенной информации.	Регулятивные: структурирование знаний.

26-29. Словообразование (суффиксы).	Закрепление ранее изученных словообразовательных элементов английских слов и знакомство с новыми префиксами и суффиксами.	Систематизация знаний по теме «Словообразование».	Регулятивные: уметь использовать наработанные навыки. Познавательные: отрабатывать навыки словообразования при работе с текстами.
30-34. Проверочные тесты №№1-4. Итоговый контроль.	Ознакомление с типичными ошибками при выполнении заданий по чтению и их коррекция на данном тексте; совершенствование лексико-грамматических навыков; навыков аудирования, чтения и говорения.	Формирование восприятия на слух и понимания содержания прослушанного текста; умений выполнения тестовых заданий.	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи при выполнении заданий ВПР. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического. Регулятивные: использовать наработанные навыки при выполнении заданий формата ВПР.

Личностные УУД в рамках этой программы: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного ранее.

Планируемые результаты

В результате освоения Программы обучающиеся должны закрепить следующие темы: «Критерии оценивания выполнения устных заданий ВПР», «Правила чтения: 4 ударных слога, чтение сочетаний гласных, чтение согласных и их сочетаний, особо трудные и нестандартные случаи чтения; примерные тексты для чтения», «Лексика для описания картинки», «Грамматика: многофункциональные глаголы, вспомогательные и смысловые глаголы, времена, типы вопросов, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги». Кроме того, они систематизируют свои знания по теме «Словообразование» (многочисленные префиксы и суффиксы).

В результате обучающиеся разовьют свои коммуникативные умения:

✓ **в говорении**

– научатся с помощью отработанной схемы рассказывать о внешности, занятии, окружающей обстановке описываемых персонажей и аргументировать своё отношение к ним;

✓ **в аудировании**

– научатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов;
– получат возможность научиться выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять главное от второстепенного;

✓ **в чтении**

– научатся правильно читать и понимать содержание аутентичных текстов; выборочно понимать значимую / нужную информацию;
– получат возможность научиться понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Кроме того, обучающиеся смогут

✓ **в социокультурной компетенции**

– использовать особенности речевого поведения, принятые в англоязычных странах;
– употреблять основные нормы речевого этикета (клише, распространённую оценочную лексику), принятые в англоязычных странах;

✓ **в компенсаторной компетенции**

– при получении и передаче информации выходить из затруднительного положения при помощи контекстуальной догадки;

✓ **в познавательной сфере**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- при выполнении тестовых заданий в пределах тематики основной школы действовать по образцу/ аналогии.

При проведении занятий по данной программе используются в основном:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод (при введении нового материала);
- ✓ метод коллективного взаимодействия (при отработке и закреплении тематической лексики и грамматических структур);
- ✓ ситуационный метод (при отработке неподготовленной устной речи);
- ✓ метод творческой деятельности (при выполнении коллективного, парного или индивидуального домашнего задания);
- ✓ метод самоконтроля (при закреплении темы).

Сочетание перечисленных методов помогает учителю ориентировать учащихся на

- ✓ сознательное приобретение знаний;
- ✓ формирование специальных умений и навыков;
- ✓ деятельное применение полученных знаний;
- ✓ обобщение полученных знаний, умений, навыков.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя:

- ✓ аудиторный фонд;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ электронные образовательные ресурсы.
- ✓ <https://vpr-ege.ru/> ДемOVERсия ВПР-2021 по английскому языку для 7 класса
- ✓ Электронный ресурс: <http://www.britannia.com>
- ✓ Материалы Интернет-ресурсов <https://vpr-ege.ru/images/vpr/vpr2021-7kl-av-demo.pdf>

а также

- ✓ пособие Е. Р. Ватсона «Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС»
- ✓ пособие О. В. Терентьевой и Л. М. Гудковой «Английский язык: большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 7 класс».