

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской
Республики"
МОУ Водзимонская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

_____ укажите ФИО
Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Н.Ф.Ефремова
Приказ № 195-ОД
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Элективного курса «Слово и текст»

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Иванова Л.Г

Водзимонье 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Слово и текст» в 10 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Водзимонская СОШ.

Цель элективного курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к выполнению части С (задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение)).

Задачи курса:

- познакомить учащихся со структурными компонентами экзаменационного сочинения-рассуждения, технологией его написания;
- систематизировать знания учащихся о нормах литературного языка (речевых и языковых), функциональных стилях, типах речи;
- способствовать совершенствованию навыков редактирования собственного текста;
- совершенствовать практическую грамотность учащихся;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию у учащихся культуры устной и письменной речи;
- психологически подготовить учащихся к процедуре ЕГЭ.

Программа данного элективного курса рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 10 класса, сдающих ЕГЭ по русскому языку.

Общая характеристика элективного курса

Часть С – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение) – важный структурный компонент экзаменационной работы по русскому языку за курс средней школы. Это задание позволяет определить уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся.

Для учащихся выполнение части С является серьезным испытанием. Но приступить к написанию сочинения необходимо, так как оно позволяет существенно увеличить итоговый тестовый балл экзаменуемого. Чтобы успешно справиться с частью С, ученикам нужно овладеть теорией и практикой создания связного текста, на что и направлен данный факультативный курс..

На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Воспитательный потенциал элективного курса «Слово и текст» реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Выпускник научится

- структурировать элементы экзаменационного сочинения-рассуждения;
 - основным правилам рецензирования, редактирования чужих текстов;
 - использовать нормы литературного языка (речевые и языковые), типологические особенности функциональных стилей, типов речи;
 - понимать и интерпретировать содержание прочитанного текста;
 - формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
 - выявлять авторскую позицию и грамотно ее формулировать;
 - выражать и грамотно аргументировать собственное мнение по заявленной проблеме;
 - структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
 - последовательно и логично излагать мысли, используя разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
 - совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные, речевые, языковые ошибки и недочеты и исправлять их.
 - оформлять собственное высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения**
- для адекватного и компетентного оценивания той или иной языковой ситуации;
 - для успешного выполнения задания части С на ЕГЭ, в том числе по другим предметам (написание эссе по обществознанию, истории);
 - в последующей учебной и профессиональной деятельности.

2.Содержание элективного курса.

Введение. Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.

Раздел 1. Проблема текста. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Раздел 2. Комментарий к проблеме. Типы комментария. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании. Цитаты. Способы цитирования.

Раздел 3. Авторская позиция. Позиция автора. Средства выражения авторской позиции.

Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.

Раздел 4. Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции. Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации. Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.

Раздел 5. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.

Раздел 6. Речевое оформление сочинения.

Средства связи предложений в тексте. Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.

Практический блок (9 ч.) Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики). Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов). Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция). Практическое занятие (аргументация собственной позиции). Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов. Редактирование собственного сочинения.

Творческие работы (5 ч.) Сочинение-рассуждение заданной структуры: проблема – комментарий – авторская позиция. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Презентация собственной работы. Создание «Банка аргументов» и его презентация.

Индивидуальные консультации (4 ч.)

3. Тематическое планирование

№ разделов программы	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			Контроль	Проекты

		всего		
1	Введение	1	-	-
2	Проблема текста	3	-	-
3	Комментарий к проблеме	5	-	-
	Авторская позиция	7	1 сочинение	-
	Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции	7	-	-
	Композиция сочинения	3	-	-
	Речевое оформление сочинения	8	1 сочинение	-
	Итого:	34	-	-

Тематическое планирование

№ ур ока	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Примечания (контроль, нрк)

	Введение 1ч		
1	Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.	1	
	Проблема текста 3ч		
2	Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	
3	Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.	1	
4	Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики).	1	
	Комментарий к проблеме. 5ч		
5	Типы комментария. Типы информации в тексте.	1	
6	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании.	1	
7	Цитаты. Способы цитирования.	1	
8	Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов).	1	
9	Индивидуальная консультация.	1	
	Авторская позиция.7 ч		
10	Позиция автора. Средства выражения авторской позиции.	1	

11	Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах.	1	
12	Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.	1	
13	Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция)	1	
14	Творческая работа (сочинение-рассуждение заданной структуры: проблема – комментарий – авторская позиция).	1	сочинение
15	Творческая работа (сочинение-рассуждение заданной структуры: проблема – комментарий – авторская позиция).	1	сочинение
16	Индивидуальная консультация.	1	
	Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции.7ч		
17	Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации.	1	
18	Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации.	1	
19	Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.	1	
20	Практическое занятие (аргументация собственной позиции).	1	
21	Практическое занятие (аргументация собственной позиции).	1	
22	Создание «Банка аргументов» и его презентация.	1	
23	Индивидуальная консультация.	1	
	Композиция сочинения.3ч		

24	Виды и формы вступления.	1	
25	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1	
26	Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.	1	
	Речевое оформление сочинения. 8ч		
27	Средства связи предложений в тексте.	1	
28	Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки.	1	
29	Грамматические ошибки.	1	
30	Речевые ошибки.	1	
31	Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.	1	
32	Творческая работа (сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста). Презентация собственной работы.	1	сочинение
33	Творческая работа (сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста). Презентация собственной работы.	1	сочинение
34	Анализ сочинений.		