

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"

МОУ Водзимонская СОШ

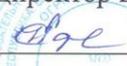
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.Ф. Ефремова
Приказ № 195-ОД
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов с ТНР (вариант 5.1)

Водзимонье 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ Водзимонская СОШ определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 5.1 предназначенся для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и

практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать

рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Воспитательный потенциал предмета математика реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не

отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности,

застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном [ФГОС](#) НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая АООП НОО, образовательная организация, реализующая ФАОП для обучающихся с ТНР, учитывает следующие принципы ее формирования:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzfruw5v2355136628
1.2	Числа от 0 до 10	3		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzfruw5v2355136628
1.3	Числа от 0 до 10	3		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzfruw5v2355136628
1.4	Длина. Измерение длины	7		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
1.5	Числа от 11 до 20	4		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
Итого по разделу		30		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619

Итого по разделу		16		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
4.2	Геометрические фигуры	17		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
Итого по разделу		20		
Раздел 5.Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
5.2	Таблицы	7		Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-;ysclid=llzg1mzhft254713619
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
1.2	Величины	10		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
2.2	Умножение и деление	25	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

4.2	Геометрические величины	9		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9	1	[Библиотека ЦОК

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
28	Число и цифра 0	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
29	Число 10	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

	по образцу. Задача			
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
52	Сравнение длин отрезков	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

54	Группировка объектов по заданному признаку	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
59	Построение отрезка заданной длины	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

	связанных с вычислениями			ysclid=lm3ombc18130210241
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
85	Построение квадрата	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

	уменьшаемого			
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
98	Однозначные и двузначные числа	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
103	Десяток. Счёт десятками	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
124	Контрольная работа.	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
6	Входная контрольная работа	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
9	Измерение величин. Решение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

	практических задач			ysclid=lm3ombc18130210241
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

	использованием математической терминологии			
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

30	Сочетательное свойство сложения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
33	Контрольная работа №1	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
38	Устное сложение и вычитание чисел в	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

	пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$			ysclid=lm3ombc18130210241
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
44	Контрольная работа №2	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
55	Построение отрезка заданной длины	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

	сложения			
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
60	Запись решения задачи в два действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
64	Сравнение геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

65	Контрольная работа №3	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
75	Письменное сложение и вычитание чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

	в пределах 100. Прикидка результата, его проверка			ysclid=lm3ombc18130210241
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
81	Устное сложение равных чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
82	Контрольная работа №4	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
93	Нахождение произведения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
95	Переместительное свойство умножения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
96	Контрольная работа №5	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

98	Применение деления в практических ситуациях	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
110	Табличное умножение в пределах 50.	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

	Умножение числа 4			ysclid=lm3ombc18130210241
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
113	Контрольная работа №6	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
128	Итоговая контрольная работа	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
133	Единица длины, массы, времени.	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

	Повторение			ysclid=lm3ombc18130210241
134	Задачи в два действия. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
8	Входная контрольная работа	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	нахождение четвёртого пропорционального			
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

	деления			
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
27	Контрольная работа №1	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
30	Умножение и деление с числом 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

32	Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
39	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
42	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

	дециметр			
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
50	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

				ysclid=lm3ombc18130210241
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2 ysclid=lm3ombc18130210241
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	(квадратов)			
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
80	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
86	Деление суммы на число	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата			
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

				ysclid=lm3ombc18130210241
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2 ysclid=lm3ombc18130210241
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2 ysclid=lm3ombc18130210241
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
8	Входная контрольная работа	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
10	Анализ текстовой задачи: данные и	1		Библиотека ЦОК

	отношения			https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
16	Решение задачи разными способами	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
23	Контрольная работа №1	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
28	Деление на 10, 100, 1000	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=1m3ombc18130210241
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=1m3ombc18130210241
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=1m3ombc18130210241
41	Решение задач на расчет времени	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=1m3ombc18130210241
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
61	Вычисление доли величины	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
65	Контрольная работа № 3	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
71	Задачи с недостаточными данными	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
86	Контрольная работа №4	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241

90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
96	Периметр многоугольника	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
97	Решение задач на движение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	мире (шар, куб)			
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
104	Деление с остатком	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
111	Умножение на двузначное число в	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2

	пределах 100000			ysclid=lm3ombc18130210241
112	Контрольная работа №5	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	работы, объема выполненной работы			
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
127	Итоговая контрольная работа	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		Учи.ру https://uchi.ru/?-3.2ysclid=lm3ombc18130210241
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	линейки, угольника, циркуля			
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2021.

2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. - М.: ВАКО, 2019.

3. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике . 3

класс. - М.: ВАКО, 2021.

4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 4

класс. - М.: ВАКО, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru/?-3.2 ysclid=lm3ombc18130210241>

