

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрации муниципального образования "Муниципальный округ**

**Вавожский район Удмуртской Республики"**

**МОУ Водзимонская СОШ**


РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 11  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Н.Ф. Ефремова  
Приказ № 195-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1)

**Водзимонье 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ Водзимонская СОШ определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о

языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Воспитательный потенциал предмета русский язык реализуется через:**

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью

базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

**Цели реализации** адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном [ФГОС НОО](#);

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

**Достижение поставленных целей** предусматривает решение следующих **основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и



компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая АООП НОО, образовательная организация, реализующая ФАОП для обучающихся с ТНР, учитывает следующие принципы ее формирования:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

"зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

### **Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);



прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после



шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
1.2	Фонетика	23		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
1.3	Письмо	70		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
1.4	Развитие речи	2		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
Итого по разделу		100		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2.2	Фонетика	4		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2.3	Графика	4		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2.5	Синтаксис	5		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2.7	Развитие речи	10		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2	Фонетика и графика	6		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
3	Лексика	10		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
4	Состав слова	14		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
5	Морфология	19		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
6	Синтаксис	8		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>

7	Орфография и пунктуация	50	8	УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
8	Развитие речи	30		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
3	Различение предложения и слова	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1		УЧИ.РУ

	звука в слове			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
13	Проводим параллельные линии	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
16	Пишем элементы букв	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
17	Особенность гласных звуков	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
26	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв И, и			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв,	1		УЧИ.РУ



	обозначающих гласные звуки			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
56	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв М, м			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
68	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв Г, г			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
74	Отрабатываем умение проводить	1		УЧИ.РУ

	звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
79	Особенности шипящих звуков	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		УЧИ.РУ



				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
92	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв Э, э			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
98	Построение моделей звукового состава	1		УЧИ.РУ

	СЛОВ			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
104	Отрабатываем умение определять	1		УЧИ.РУ

	количество слогов в слове			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
108	Текст как единица речи	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
109	Предложение как единица языка	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
110	Правила оформления предложений:	1		УЧИ.РУ

	прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
116	Слово как единица языка. Значение	1		УЧИ.РУ

	слова			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
118	Слова, называющие предметы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по	1		УЧИ.РУ



	значению, в тексте			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
134	Алфавит	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
140	Общее представление о родственных	1		УЧИ.РУ

	словах. Объяснительное письмо слов			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
146	Согласные звуки: систематизация	1		УЧИ.РУ

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
152	Закрепление правописания гласных	1		УЧИ.РУ

	после шипящих в сочетаниях жи, ши			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
158	Перенос слов со строки на строку	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
163	Объяснительный диктант	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
164	Как составить предложение из набора	1		УЧИ.РУ

	СЛОВ			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
165	Составление из набора форм слов предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
2	Диалогическая форма речи	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
3	Раздел лексики: о происхождении слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
4	Текст	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа



	МЫСЛИ			<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
6	Тема текста	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
7	Основная мысль	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
8	Заглавие текста	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
16	Предложение как единица языка	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
17	Предложение и слово	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
18	Связь слов в предложении	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
23	Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
24	Раздел синтаксис: установление связи слов в предложении	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
26	Слово и его значение	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
31	Синонимы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
32	Синонимы в тексте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
33	Антонимы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
35	Раздел лексики: работаем с толковым словарем	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
37	Раздел лексика: проверочная работа	1	1	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
40	Корень как часть слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная

				школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
46	Раздел состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
47	Суффикс как часть слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная

				школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
51	Состав слова: обобщение	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
52	Раздел состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
53	Раздел состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная



				школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
56	Перенос слов по слогам	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
60	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная

				школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная

				школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
74	Функции мягкого знака	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
75	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
79	Диктант на изученные правила	1	1	

	(безударные гласные в корне слова)			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
81	Раздел орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
82	Раздел орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
83	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Раздел развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа



				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
110	Имя существительное: значение	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?»),	1		УЧИ.РУ

	«что?»)			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
117	Имя существительное: изменение по	1		УЧИ.РУ

	числам			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
118	Число имён существительных	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
119	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
121	Глагол как часть речи	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1		УЧИ.РУ

	сделать?» и др.			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
125	Раздел развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
126	Текст-повествование	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
128	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1		УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
138	Текст-описание	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
139	Раздел развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
141	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
144	Раздел развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
145	Раздел развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
146	Текст-рассуждение	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
154	Раздел морфология: части речи. Тренинг	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
156	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
158	Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
159	Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
162	Раздел развитие речи: проверочная работа	1	1	
163	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
164	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
165	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>

	прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
168	Контрольный диктант	1	1	УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
169	Раздел орфография: проверочная работа. Работа над ошибками	1	1	УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
170	Раздел орфография: проверочная работа	1	1	УЧИ.РУ

				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели	1		Библиотека ЦОК

	высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			<a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Раздел синтаксис: отработка	1		Библиотека ЦОК

	темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"			<a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Раздел синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
32	Однокоренные (родственные) слова;	1		Библиотека ЦОК

	признаки однокоренных (родственных) слов			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		



	наблюдение за соединительными гласными о, е			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с	1	1	

	орфограммами в корне"			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
79	Разделуразвитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>

93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени	1		Библиотека ЦОК

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			<a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные	1		Библиотека ЦОК

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)			<a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Раздел развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК



				<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Раздел морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Раздел морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Раздел морфология: отработка темы. Диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Раздел морфология: проверочная работа	1	1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Раздел орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Раздел синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Раздел развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК



				<a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Раздел синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Раздел морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

66	Раздел развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>

	падеже			
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a,</a>

	существительного. Род и число имен прилагательных			<a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>

99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Раздел морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
104	Раздел орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений.	1		Библиотека ЦОК

	Написание личных местоимений с предлогами			<a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Раздел морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>



119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>

132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Раздел морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Раздел морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Раздел морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Раздел морфология: Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Раздел орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Раздел развитие речи: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Раздел орфография: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК

	по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			<a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 160с.

Илюхина В.А. Начальная школа: Обучение письму: Методика В.А.

Илюхиной: Книга для учителя. - М. Издательство "Первое сентября", 2020. - 256с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. - М.: ВАКО, 2019. - 368с.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - 5-е изд. - М.: ВАКО, 2019. - 384с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО, 2020. - 496с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/class/1/>

