

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ

Вавожский район Удмуртской Республики»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Водзимонская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

Советом

Приказ № 10 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ефремова Н.Ф.

Приказ № 204-ОД

От «30» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юные садоводы»

Для обучающихся 7-8 классов

С. Водзимонье, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Плодоводство - это наука изучающая основные закономерности строения, роста, развития, размножения, плодоношения и агротехнику плодовых и ягодных культур.

Задачей науки плодоводства представляется создание теоретической основы, позволяющей плодководу разрабатывать дифференцированную агротехнику применительно к разным зонам плодоводства. Главное внимание в курсе внеурочной деятельности уделяется изучению агротехники плодово-ягодных культур, методов получения высоких урожаев плодов и ягод, выращиванию высококачественного посадочного материала, экологической и природоохранной деятельности.

Программа курса рассчитана на учащихся среднего школьного возраста.

Учебная программа курса «Юный садовод» предлагается учащимся 7 -8 классов Общеобразовательной средней школы и ориентирует на выбор профиля обучения.

Курс рассчитан на 42 часа на 2 года обучения. Занятия будут проходить во время летних каникул на пришкольном садовом участке.

Актуальность программы «Юный садовод» обусловлена интересом различных слоев населения, в том числе детей и подростков, к выращиванию плодово-ягодных растений. Очень важно заинтересовать ребенка с детских лет увлекательным миром садовых культур.

Цель: развитие у учащихся интереса к миру плодово-ягодных растений, выработка практических умений и навыков.

Задачи.

Образовательные: приобретение знаний по основам садоводства, практических умений и навыков по выращиванию садовых культур и уходу за ними.

Развивающие: развитие потребностей познания мира плодово-ягодных растений, наблюдательности, мышления, навыков самостоятельной деятельности, творческих способностей и кругозора.

Воспитательные: воспитание любви к земле, уважения к людям труда, потребности трудиться и приносить пользу себе и обществу, здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды, понимания ценности природы, осознания ценности жизни, добра, красоты, духовности.

Осваивая программу, учащиеся познакомятся с плодово-ягодными культурами, их биологическими особенностями, агротехникой возделывания, сортовым разнообразием, целебными свойствами и значением в питании человека. Юные садоводы изучат потребности плодовых деревьев и ягодных кустарников в питательных веществах, освоят способы и технику вегетативного размножения, прививку, правила ухода за молодым и старым садом, за плодовыми культурами, которые можно выращивать на подоконнике.

Большое внимание в программе уделяется наблюдениям, экспериментам, опытнической и исследовательской работе, практическим и лабораторным занятиям, экскурсионной деятельности в природу и научно-исследовательские учреждения.

Для успешного усвоения программы необходимо иметь базу: плодовый сад и плодовый питомник, ягодные кустарники, маточник вегетативно размножаемых подвоев, пленочную теплицу для зеленого черенкования.

ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, МАТЕРИАЛЫ

Гербарий: «Культурные растения», «Болезни плодово-ягодных культур».

Коллекции: «Семена плодовых культур», «Вредители плодово-ягодных культур», «Почва, ее состав», «Минеральные удобрения».

Модели, муляжи: модели цветков плодовых культур, муляжи сортов плодово-ягодных растений.

Наборы планшетов по садоводству, справочная литература, карточки-задания.
Фильмы: «Плодово-ягодный сад и питомник», «Вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними», «Осень в жизни растений», «Сезонные явления в жизни растений», «Размножение цветковых растений», «Понятие о плодородии почвы».
Компьютерные программы по садоводству.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Юные садоводы»

- 1) гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2) патриотического воспитания: отношение к открытиям в области плодородия как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- 3) духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии;
- 4) эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм);
- 6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- 7) экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов; устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия:

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие плодоводства; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; описывать строение и жизнедеятельность растительного организма: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

Знать основные правила ухода за молодым и плодоносящим садом;
наиболее распространенных вредителей и болезни плодово-ягодных растений и меры борьбы с ними;
основные виды удобрений и способы их внесения;
методику проведения опытов;
правила поведения в природе.

Уметь:

распознавать плодово-ягодные растения различными способами, владеть техникой прививки и перепрививки;
выполнять все работы, связанные с выращиванием саженцев в плодовом питомнике;
проводить опыты и наблюдения, вести дневники опытнической работы, самостоятельно делать выводы;
работать с научно-популярной и справочной литературой, готовить сообщения;
применять полученные знания в жизни.

Календарно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	Формы и методы занятий	Электронные образовательные ресурсы
7 класс				
1	Вводное занятие	1	Рассказ, беседа,	https://vk.com/video-213474323_456239023?t2fs=1822b68c32428b3457_2
2	Обзор плодовых и растений на школьном участке	1	Экскурсия	
3	Осень в природе и в саду	2	Рассказ, беседа, практическая работа, работа со	

			справочной литературой, игровая деятельность, экскурсия, презентация.	
4	Ознакомление с садовым инструментом и инвентарем	2	Рассказ, беседа, игровая деятельность, практическая работа, работа со справочной литературой, презентация	https://vk.com/video-213474323_456239023?tfs=1822b68c32428b3457_2
5	Осенние работы на участке ягодников Посадка ягодных культур	2	Рассказ, беседа, лабораторные и практические работы, работа со справочной литературой, презентация	https://yandex.ru/video/preview/15380675252085543860
	Итого:	8		
8 класс				
6	Плодородие почвы-основа высокого урожая	3	Рассказ, беседа, практическая работа, презентация, ролевая игра.	
7	Удобрения. Питание растений из почвы	3	Рассказ, беседа, фильм, практическая работа, презентация	https://yandex.ru/video/preview/4037003931380710990
8	Ягодные культуры. Их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Заготовка и переработка ягод	12	Рассказ, беседа, опыты и наблюдения, практическая работа, презентация, игра	
9	Вредители и болезни ягодных культур. Меры борьбы с ними	2	Рассказ, беседа, презентация, практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/6398099334392655240
10	Зимние работы на участке ягодников	1	Рассказ, беседа, практическая работа.	
11	Исследовательская работа	2	Рассказ, беседа, практическая работа, работа со справочной литературой	
12	Размножение ягодных кустарников и земляники	3	Рассказ, беседа, практическая работа, работа со справочной литературой, презентация, фильм.	

13	Формирование кроны и обрезка плодового дерева	2	Рассказ, беседа, практическая работа, работа со справочной литературой,	https://yandex.ru/video/preview/7502212960751949843
14	Прививка плодовых деревьев.	2	Рассказ, беседа, практическая работа, работа со справочной литературой,	
15	Весенние работы в саду и питомнике	2	Рассказ, беседа, практическая работа, опыты и наблюдения	
16	Экологическая и природоохранная работа	1	Рассказ, беседа, практическая работа, опыты и наблюдения, экскурсия.	
17	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

Содержание программы
«Юный садовод» (42 часа)

1. Организационное занятие.(1ч.)

Значение садоводства. Значение, плодов и ягод в жизни человека знакомство с планом работы элективного курса.

2. Обзор плодовых деревьев на садовом участке. (1ч.) Экскурсия по школьному садовому участку. Изучение видов и сортов плодовых деревьев и ягодных кустарников на пришкольном участке.

3.Осень в природе и в саду.(2 ч.)

Сезонные явления в природе осенью. Осень в саду. Подготовка растений к зиме. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Значение листопада.

Практическая работа. Сбор листьев, семян и плодов ягодных кустарников и плодовых деревьев для изготовления учебно-наглядных пособий. Экскурсия на учебно-опытный участок и в сад

4. Ознакомление с садовым инструментом и инвентарем(2ч.)

Устройство и назначение садового инструмента. Садовый инвентарь. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Ознакомление с садовым инструментом и инвентарем. Подготовка его к работе.

5.Осенние работы на участке ягодников. Посадка ягодных культур. (2ч.)

Значение своевременной подготовки ягодников к зиме. Виды осенних работ. Сроки их проведения. Требования к участку и почве для ягодных культур, к качеству посадочного материала. Техника и сроки посадки. Послеосадочный уход, его значение для приживаемости, дальнейшего роста и развития растения.

Практическая работа. Составление схемы посадки растений на участке ягодников. Разбивка участка под посадку. Подготовка почвы. Копка ям. Внесение удобрений. Подготовка посадочного материала и посадка черной смородины. Послеосадочный уход. Вырезка сухих, ослабленных, больных побегов у малины, черной смородины. Внесение органических удобрений под ягодники. Перекопка почвы. Заготовка черенков черной смородины для весенней посадки. Взятие образцов почв сада для анализа.

5.Плодородие почвы - основа высокого урожая (3ч.)

Понятие о почве и ее плодородии. Экологическая роль почвы. Состав и свойства почвы. Техника проведения простейшего анализа почвы.

Демонстрация фильма "Почва и ее плодородие".

Практическая работа. Определение механического состава почвы, влажности, влагоемкости.

Демонстрация презентации: «Почва и ее плодородие», «Охрана почв».

Итоговое занятие. Экологические аспекты плодородия почвы. Ролевая игра «Суд над человеком».

6. Удобрения. Питание растений из почвы. (3ч) Питание растений из почвы. Требования ягодных культур к основным элементам питания из почвы в разные фазы роста и развития. Виды удобрений. Влияние удобрений на рост, развитие и плодоношение растений.

Демонстрация кинофильма "Питание растений из почвы".

Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений по внешним признакам. Расчет доз внесения минеральных удобрений под ягодные культуры.

Внешние симптомы нарушения питания.

7. Ягодные культуры. (12ч.)

Ягодные культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Новые ягодные культуры. Их краткая биология и ценные качества. Разнообразие лесных ягод. Их значение в жизни зверей, птиц, человека. Лекарственные растения леса. Заготовка и переработка ягод. Лекарственные растения сада.

Практическая работа. Ознакомление с ягодными культурами и установление различий между видами. Разбор семян ремонтантной земляники. Приготовление витаминных напитков. Чаепитие и дегустация плодов, варений, компотов.

Биологические особенности и хозяйственная характеристика плодово – ягодных культур. Заготовка и переработка ягод.

Черная смородина. Происхождение. Биологические особенности, агротехника возделывания. Характеристика районированных и перспективных сортов. Пищевые и лечебные свойства.

Красная смородина. Особенности выращивания, размножения. Подготовка почвы, посадка, уход.

Малина. Биологические особенности. Сорта. Размножение и уход за посадками. Установка опоры. Пищевые и лечебные свойства.

Земляника садовая. Биологические особенности. Виды земляники. Сорта. Агротехника возделывания. Размножение, посадка, уход. Выращивание земляники под пленкой. Пищевые и лечебные свойства.

Вишня. Биологические особенности. Особенности выращивания, размножения. Подготовка почвы, посадка, уход. Пищевые и лечебные свойства. Ролевая игра «На приеме у врача».

Ирга. Биологические особенности. Особенности выращивания, размножения. Подготовка почвы, посадка, уход. Пищевые и лечебные свойства. Ролевая игра «На приеме у врача».

Яблоня. Биологические особенности. Особенности выращивания, размножения. Подготовка почвы, посадка, уход. Пищевые и лечебные свойства. Ролевая игра «На приеме у врача».

Лабораторные и практические работы. Изучение сортового разнообразия ягодных культур. Морфологическая характеристика ягодных культур.

Самостоятельная работа со справочной литературой.

Итоговое занятие «Ягодная копилка или целебная сила ягод».

8. Вредители и болезни ягодных культур. Меры борьбы с ними. (2ч.)

Наиболее распространенные вредители и болезни ягодных растений, вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями. Биологический метод борьбы с вредителями. Выращивание экологически чистой продукции.

Практические работы.

Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых и ягодных культур по коллекциям, гербарии, цветным иллюстрациям. Составление календаря работ по борьбе с вредителями сада и болезнями плодовых культур.

Вредители и болезни плодовых и ягодных культур, меры борьбы с ними.

Обработка саженцев в питомнике настоями трав. Растения, убивающие и отпугивающие вредителей.

Самостоятельная работа со справочной литературой.

9. Зимние работы на участке ягодников (1ч.)

Понятие о фенофазах, стадиях покоя и вегетации растений. Биологическая сущность стратификации семян, техника стратификации. Зимние работы в саду и питомнике.

Практическая работа. Стратификация семян плодовых культур.

10. Исследовательская работа (2ч.)

Значение науки в развитии садоводства. Достижения ученых и передовиков-садоводов. Значение опытнической работы учащихся. Основные требования к закладке опытов с ягодными культурами.

Демонстрация кинофильма "Учись ставить полевые опыты".

Практическая работа. Разработка планов проведения опытов. Оформление записей в дневнике. Работа со справочной литературой.

11. Размножение плодово - ягодных культур. (3ч.)

Способы вегетативного размножения ягодных растений: усами, порослью, горизонтальными отводками, корневыми, одревесневшими, зелеными черенками. Техника размножения в связи с биологическими особенностями роста и развития растений. Демонстрация кинофильма "Вегетативное размножение растений"

Практические работы.

Срезка и посадка в питомник черенков черной смородины. Закладка опытов по размножению ягодных культур различными способами по изучению влияния ростовых веществ на укоренение и дальнейший рост черенков ягодников и др.

Изготовление наглядных пособий по различным способам размножения ягодников, посадке черенков, развитию прижившихся черенков и т.д.

12. Формирование кроны и обрезка плодового дерева. (2ч.)

Сроки, способы, техника обрезки. Садовая замазка. Инвентарь. Формирование и обрезка молодых деревьев. Обрезка плодоносящего сада. Особенности формирования и обрезки косточковых культур.

Практические работы.

Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста.

Самостоятельная работа со справочной литературой.

Встречи с садоводами-практиками.

13. Прививка плодовых деревьев. (2ч.)

Прививка как один из способов вегетативного размножения. Виды, сроки и техника проведения прививок и перепрививок. Необходимые инструменты. Перепрививка молодых и плодоносящих деревьев. Дерево-сад.

14. Весенние работы в саду и питомнике. (2ч.)

Виды весенних работ по уходу за молодым и плодоносящим садом, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству выполнения. Биологические основы закладки кроны плодового дерева. Сроки и техника проведения весенних работ в питомнике.

Биологические основы обрезки ягодных кустарников и техника обрезки. Виды весенних работ по уходу за ягодниками и особенности их проведения в связи с фенофазами развития. Требования к качеству выполнения работ.

Садовый инвентарь, необходимый для работы с ягодными культурами.

Практическая работа. Составление календаря работ в саду на весенний период. Наблюдения за ростом и развитием опытных растений, появлением вредителей, погодой. Сбор материалов для изготовления наглядных пособий.

15. Экологическая и природоохранная работа (1ч.)

Весенняя экскурсия в природу для охраны и ознакомления с жизнью животных и растений в весенний период, с процессами, происходящими в природе.

Пропаганда значения экологии, правил поведения в природе.

16. Итоговое занятие. (1ч.)

Подведение итогов работы курса за год. Защита доклада, реферата.

Литература.

1. Кизима Г.А. Сад, цветник, огород в вопросах и ответах. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2006. – 192с. (Серия «Советы садоводу и огороднику»).
2. Наука – практика: опыт работы на дачном участке под г. Якутском. Черткова М.А., РАСХН, ЯНИИСХ, Якутск, 2007. – 48с.
3. Плодово-ягодные культуры в Якутии. Черткова М.А., Готовцева Л.П. / РАСХН. Сиб.отд-ние. Якут.НИИСХ. – Новосибирск, 2004 – 160 с.
4. Советы огородникам. Ганичкина О.А.– 2-е изд., испр. - М.: Издательский дом «ОНИКС» 21 век, 2005. – 512 с.
5. Физиологи растений.
6. Ягодные культуры от посадки до урожая. Новоселова Т.А. Изд. Феникс, 2003 – 256 с., ил.