

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ВАВОЖСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МОУ ВОДЗИМОНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол № 10
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Ф. Ефремова
Приказ № 204 - Од
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Трудные вопросы истории»
10-11 класс

Составитель: учитель истории
и обществознания
Васильева В.А.

Водзимонье, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Трудные вопросы истории» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов, имеет социально-гуманитарную направленность. Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные. Имеет базовый уровень сложности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во

- взаимопонимании и уважении между народами, неприятию шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
 - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
 - развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа факультативного курса составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса учебным планом: на базовом уровне в 10 и 11 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Личностные:

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
- проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
- принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
- уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
- способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;

- развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
- оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- анализировать условия достижения цели на основе самостоятельно определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;
- планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества, диалога;
- работать в группе: поддерживать конструктивные отношения, строить продуктивное взаимодействие;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать, при необходимости обосновывать их;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;
- использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;
- разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;
- осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на

основе общих рекомендаций;

-участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;

-осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;

-использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;

-использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

10 класс (34 ч)

Тема 1. Древность (8 ч.)

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Норманисты и антинорманисты, суть дискуссии, и её современное состояние. Актуальность проблемы на современном этапе развития историографии. Происхождение Рюрика и проблема его историчности. Деятельность первых киевских князей и её итоги. Позиция современников и сегодняшняя оценка событий. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках. Трактовка основных понятий. Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса. История становления древнерусской письменности. Трактовка деятельности Александра Невского в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 2. Средневековье (8 ч.)

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Символика единого русского государства, и её идеологическое толкование. Фундаментальные особенности

социального и политического строя России (крепостное право, само- державие) в сравнении с государствами Западной Европы. Роль личностных качеств Ивана IV на историю Русского царства: степень и мера влияния. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смуты. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Анализ событий в Угличе современной исторической наукой. Отражение различных версий в историографии и искусстве. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты. Основные этапы становления крепостного права. Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Россия в XVII веке при первых Романовых.

Тема 3. Новое время (8 ч.)

Дипломатическое обеспечение деятельности Петра Великого. Основные успехи и неудачные проекты. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях». Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика. Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на евро- пейскую политику. Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи. Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века. Анализ основных течений и направлений. Оценка влияния народничества на общественную мысль России. Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III

Тема 4. Новейшая история (10 ч.)

Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии. Формирование Белой и Красной армии: юридические основания, роль старых кадров, позиция офицерства. Служба офицеров в рядах РККА. Реализация первого пятилетнего плана. Причины невыполнения плана первой пятилетки. Анализ выполнимости и проработанности плана с точки зрения современной науки. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Комплекс сложных вопросов истории ВОВ: причины поражений Красной армии, соотношение сил на Восточном фронте, эффективность действия советского командования в первый период войны, потери СССР в ходе войны. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ

комплекса мер по восстановлению. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению
Оценка СССР в условиях
«холодной войны».

11 класс (34 ч)

Тема 1. Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века. (4 часа)

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Тема 2. Джугашвили (Сталин) И. В. (4 часа)

Сталин - человек и политик.

Тема 3. Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). (4 часа)

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

Тема 4. СССР в 1953 -1964 гг. (4 часа)

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

Тема 5. СССР: от реформ — к застою. (4 часа)

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Сулов

Тема 6. Начало политики перестройки. (4 часа)

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения.

Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Тема 7. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. (4 часа)

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Тема 8. Политические лидеры России 21 века. (4 часа)

В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Итоговое занятие. Решение заданий в форме ЕГЭ. (2 часа)

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (количество часов)	Тема урока	Кол. часов	ЭОР
1	Тема 1. Древность. 8 часов	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.	1	https:// /resh. edu.ru /
2		Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	
3.		Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	1	
4.		Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	
5		Деятельность первых киевских князей и ее итоги.	1	
6		Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках.	1	
7		Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса.	1	

8		Исторический выбор Александра Невского	1	
	Тема 2. Средневековье. 8 ч.			
9		Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1	https://resh.edu.ru
10		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.	1	
11		Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	1	
12		Смута. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты.	1	
13		Присоединение Украины к России (причины и последствия)	1	
14		Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	1	
15		Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них.	1	
16		Россия в XVII веке при первых Романовых.	1	
	Тема 3. Новое время. 8 часов			
17		Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой	1	
18		Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы.	1	
19		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной	1	

		деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях».		
20		Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика.	1	
21		Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику.	1	
22		Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи	1	
23		Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века.	1	
24		Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III	1	
	Тема 4. Новейшее время. 10 часов			
25		Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии	1	
26		Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1	
27		Реализация первого пятилетнего плана. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	1	
28		Причины, последствия и оценка установления	1	

		однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.		
29		Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	
30		Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1	
31 34		Решение заданий в форме ЕГЭ	4	
Итого			34	

11 класс

	Раздел (количество часов)	Тема урока	Кол. часов	ЭОР
Тема 1. Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века. 4 ч.				
1- 2.		Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.	2	
3- 4.		Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.	2	
Тема 2. Джугашвили (Сталин) И. В. 4 ч.				
5.		Биография Сталина	1	
6.		Партийная деятельность	1	
7.		Внутренняя политика при Сталине.	1	
8.		Внешняя политика при Сталине.	1	

Тема 3. Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). 4 ч.1				
9.		Примеры стойкости советского солдата на фронте.	1	
10		Примеры стойкости советского солдата в плену.	1	
11		Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач в начале войны.	1	
12		Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.	1	
Тема 4. СССР в 1953 -1964гг. 4 ч.				
13		СССР после XX съезда КПСС.	1	
14		Новые ориентиры развития общества.	1	
15		Н.С. Хрущёв - человек и политик.	1	
16		Отставка Н.С. Хрущёва.	1	
Тема 5. СССР: от реформ — к застою. 4 ч.				
17		Л.И. Брежнев: биография и политический путь.	1	
18		Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком.	1	
19		Воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг.	1	
20		Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Сулов	1	
Тема 6. Перестройка. 4 ч.				
21		Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.	1	
22		Приход к власти М.С. Горбачёва.	1	
23		Итоги и исторические уроки в перестройке.	1	

24		Оценка реформ Горбачёва историками и политологами.	1	
Тема 7. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. 4 ч.				
25		Б.Н. Ельцин первый президент России.	2	
-				
26				
27		Политические лидеры 1990-х гг.	2	
-				
28				
Тема 8. Политические лидеры России 21 века. 4 ч.				
29		В.В. Путин президент России.	1	
30		Парламентские и президентские выборы.	1	
31		Меры по укреплению вертикали власти.	1	
32		Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е г.г.	1	
33		Решение заданий в форме ЕГЭ	2	
-				
34				
Итого			34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Дрофа, 2008.
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. – М.: Мысль, 1999
3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.М., 1992.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.Л.,1994.
Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
5. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
6. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение, 2009.
7. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории».

- М.: Айриспресс 2008.
8. А.С. Орлов, Т.Л. Шестова. Основы курса истории России. Тесты. - М.: Простор, 2001.
 9. ЕГЭ 2023. История. История российской культуры. Практикум. Чернова М.Н.
 10. Я сдам ЕГЭ! История. Практикум и диагностика. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С., 2022.
 11. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017.
 12. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.
 13. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10- 11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции

<http://intellect-video.com/russian-history/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://his.1september.ru>

<http://www.hrono.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh>