

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ВАВОЖСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МОУ ВОДЗИМОНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол № 11
от «30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Ф. Ефремова
Приказ № 195-ОД
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Трудные вопросы истории»
10 класс

Составитель: учитель истории
и обществознания
Васильева В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Трудные вопросы истории» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа рассчитана на обучающихся 10 класса, имеет социально-гуманитарную направленность. Сроки реализации программы – 2023 - 2024 уч. год. Имеет базовый уровень сложности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности,

раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа факультативного курса составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса учебным планом: на базовом уровне в 10 классе 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Личностные:

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
- проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
- принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
- уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
- способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;
- развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
- оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- анализировать условия достижения цели на основе самостоятельноопределяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;
- планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества, диалога;
- работать в группе: поддерживать конструктивные отношения, строить продуктивное взаимодействие;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать, при необходимости обосновывать их;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия

периода;

-использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

-определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;

-систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;

-применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;

-разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;

-осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;

-участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;

-осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;

-использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;

-использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

В результате изучения программного материала обучающийся получит представление о:

1. специфике проблемного содержания истории России;
2. об основных подходах к дискуссионным темам;

узнает:

1. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
2. историческую обусловленность современных общественных процессов;
3. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

научится:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания степень достоверности);

3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

1. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Тема 1. Древность (8 ч.)

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Норманисты и антинорманисты, суть дискуссии, и её современное состояние. Актуальность проблемы на современном этапе развития историографии. Происхождение Рюрика и проблема его историчности. Деятельность первых киевских князей и ее итоги.

Позиция современников и сегодняшняя оценка событий. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках. Трактовка основных понятий. Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса. История становления древнерусской письменности. Трактовка деятельности Александра Невского в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 2. Средневековье (8 ч.)

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Символика единого русского государства, и её идеологическое толкование. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Роль личностных качеств Ивана IV на историю Русского царства: степень и мера влияния. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена Смуты. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Анализ событий в Угличе современной исторической наукой. Отражение различных версий в историографии и искусстве. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты. Основные этапы становления крепостного права. Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Россия в XVII веке при первых Романовых.

Тема 3. Новое время (8 ч.)

Дипломатическое обеспечение деятельности Петра Великого. Основные успехи и неудачные проекты. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях». Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика. Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику. Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи. Народничество как основа общественной идеологии России во

второй половине XIX века. Анализ основных течений и направлений. Оценка влияния народничества на общественную мысль России. Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III

Тема 4. Новейшая история (10 ч.)

Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии. Формирование Белой и Красной армии: юридические основания, роль старых кадров, позиция офицерства. Служба офицеров в рядах РККА. Реализация первого пятилетнего плана. Причины невыполнения плана первой пятилетки. Анализ выполнимости и проработанности плана с точки зрения современной науки. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Комплекс сложных вопросов истории ВОВ: причины поражений Красной армии, соотношение сил на Восточном фронте, эффективность действия советского командования в первый период войны, потери СССР в ходе войны. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению Оценка СССР в условиях «холодной войны».

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел (количество часов) | Тема урока | Кол. часов | ЭОР |
|-------|-----------------------------------|--|------------|---|
| 1 | Тема 1. Древность. 8 часов | Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. | 1 | |
| 3. | | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе | 1 | |
| 4. | | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | фундамента истории России, Украины и Беларуси. | | |
| 5 | | Деятельность первых киевских князей и ее итоги. | 1 | |
| 6 | | Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках. | 1 | |
| 7 | | Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса. | 1 | |
| 8 | | Исторический выбор Александра Невского | 1 | |
| | Тема 2. Средневековье. 8 ч. | | | |
| 9 | | Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. | 1 | |
| 10 | | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. | 1 | |
| 11 | | Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена | 1 | |
| 12 | | Смута. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты. | 1 | |
| 13 | | Присоединение Украины к России (причины и последствия) | 1 | |
| 14 | | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы | 1 | |
| 15 | | Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них. | 1 | |
| 16 | | Россия в XVII веке при первых Романовых. | 1 | |
| | Тема 3. Новое время. 8 часов | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 17 | | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой | 1 | |
| 18 | | Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы. | 1 | |
| 19 | | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях». | 1 | |
| 20 | | Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика. | 1 | |
| 21 | | Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику. | 1 | |
| 22 | | Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи | 1 | |
| 23 | | Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века. | 1 | |
| 24 | | Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III | 1 | |
| | Тема 4. Новейшее время. 10 часов | | | |
| 25 | | Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии | 1 | |
| 26 | | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|----|--|
| | | характер национальной политики большевиков и ее оценка. | | |
| 27 | | Реализация первого пятилетнего плана. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. | 1 | |
| 28 | | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. | 1 | |
| 29 | | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. | 1 | |
| 30 | | Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. | 1 | |
| 31 34 | | Решение заданий в форме ЕГЭ | 4 | |
| Итого | | | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Дрофа, 2008.
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. – М.: Мысль, 1999
3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.М., 1992.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.Л.,1994.
Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
5. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
6. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение, 2009.
7. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории». - М.: Айриспресс 2008.
8. А.С. Орлов, Т.Л. Шестова. Основы курса истории России. Тесты. - М.: Простор,

2001.

9. ЕГЭ 2023. История. История российской культуры. Практикум. Чернова М.Н.

10. Я сдам ЕГЭ! История. Практикум и диагностика. Артасов И.А.,

Кириянова-Греф О.А., Орлова Т.С., 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://intellect-video.com/russian-history/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://his.1september.ru>

<http://www.hrono.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh>