

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «муниципальный округ Вавожский
район Удмуртской Республики»
МОУ Водзимонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №11 от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Н.Ф.Ефремова
Приказ № 195-ОД от 31 августа 2023

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Краеведение»

5-8 класс

Вариант 5.2

с.Водзимонье 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в отдельной образовательной организации школе или отдельном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);

нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

Коррекционно-развивающая направленность обучения

1. В учебном процессе учитываются особенности речевого и психического развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

2. Большое внимание отводится практическим работам. Это дает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, то есть направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы способствуют формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

3. Адаптация программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заключается в следующем:

использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и другие);

индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и другое);

специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне основного общего образования соответствуют ФООП ООО.

5 Предметные результаты предусматривают учет специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов, алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку географической терминологии, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, республике, об основных закономерностях развития природы, о заселении населения и видах хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к развитию территорий, о традициях, обычаях и культуре народов, населяющих УР; об исторических этапах развития территории края.

Содержание уроков в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении.

За основу взята авторская программа по краеведению Борлуковой Н.В. и Волковой Г.С. «История наших народов 5-9 класс» (с корректировкой) с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Большое место уделяется изучению своей местности. Рабочая программа составлена с учётом того, что начальный курс краеведения преподаётся в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «краеведение»

Основной целью программы является формирование у обучающихся системы знаний о своём крае, традициях воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Удмуртской Республике как неотъемлемой части Российской Федерации.

Основные задачи программы .Познакомить учащихся с:

- историческими источниками, фольклором и этнографией,
- основными этапами истории края, основами истории сложения этнической карты и современной этнической ситуации в регионе, основными особенностями культуры народов края и их истоков;
- древнейшими корнями народов и языков региона;
- языческая религия и традиционная картина мира удмуртов;
- основами этнической истории русского народа;
- воспитание бережного и уважительного отношения к прошлому своего и других народов.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, проблем повседневной жизни с использованием знаний из разных областей, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, знаний о взаимосвязях в ПК, об основных особенностях природы своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ Водзимонская СОШ на изучение предмета «Краеведение» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю за счёт регионального компонента. Программа в каждом классе рассчитана на 34 часа.

Воспитательный потенциал предмета география реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (3ч)

Карта. Карта России, Удмуртии, Вавожского района. Объекты изучения предмета «краеведение». Символы республики: флаг, герб, гимн. Малая родина.

Карта Вавожского района. Территория района граничит с Сюмсинским районом, Увинским районом, Можгинским районом, Кизнерским районом, Кировской областью.

Народы, населяющие Удмуртию и Вавожский район, их язык. Финно-угорские языки. Толерантное отношение к людям другой национальности.

История Вавожского района. Первые поселения, племена. Историческое появление удмуртов в наших краях. История возникновения села Вавож. Природные условия.

Родники, пруды и озёра ими богат район.

Народное творчество (13 ч) Предания и легенды удм. народа. Удм. народные сказки. Сказки финно-угорских народов. Типы, темы, герои народ. сказок; сходства и отличия. Пословицы и поговорки, загадки, их объяснение. Приметы, наблюдение за природой. Русские и удмуртские народные песни, их тематика. Музыкальные инструменты

разных народов, их названия. Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы. Фольклор и творчество композиторов. Удмуртская мифология, названия мифологических героев. Народные игры и игрушки, их использование в современности.

Одежда и жилища (5 ч) Национальный костюм жителей Удмуртии, особенности. Русский национальный костюм. Удм. вышивка. Учимся вышивать. Традиционные цвета, узоры. Поселения и жилища разных народов, их сравнение. Кухонная утварь и хозяйственные инструменты, их названия, применение.

Природа родного края (7 ч). Богатство природы. Италмас-цветок, символ УР. Выразительное чтение, анализ М. Петров «Италмас». Родники. Реки Удмуртии, Вавожского района, их названия. Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы села, района, УР. Красная книга УР. Правила поведения в природе.

Вавожский район (6 ч). Биография Вавожского района. Летопись. Хозяйственный комплекс района. Фамилии известных людей района. Их биографии. Экскурсия в краеведческий музей.

6 класс

Моя родина – Удмуртия (8ч)

Карта. Карта России, Удмуртии, Вавожского района. Особенности географического положения УР. Природа: растительный и животный мир. Красная книга УР. Памятники истории и архитектуры.

Развитие края в древнейшие периоды (4 ч)

Особенности развития края в каменном, железном и бронзовом периоде. Изменения в быту. Появление новых изобретений.

Расцвет хозяйства и культуры. (12 ч) Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке. Древние городища в крае. Развитие земледелия, животноводства и промыслов. Культурные и торговые связи удмуртов с другими народами и странами.

Города и районы Удмуртии. (10 ч). История городов УР, откуда произошли названия, их современное развитие. 25 районов УР. Работа по карте.

7 класс

1. Развитие края в 15-17 веках. - 9 ч. Вятская земля, арские князья. Сев.и юж. удмурты, рота, вятчане. Присоединение Вятской земли и удмуртов. Население нашего края. Развитие с\х и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

2. Развитие края в 18 веке. - 9ч. Изменения при Петре I: реформы. Формирование крупной промышленности. Жизнь крестьян. Губернская реформа. Крестьянские восстания.

3. Культура и быт населения в 18-20 веках. -16 ч. Просветители,

Народное образование. Религиозно-обрядовая жизнь, христианизация. История школы, известные выпускники. Наука. Искусство. Медицина. Кухня.

8 класс

Удмуртия на карте страны, символика УР, народные традиции, сведения исследователей о крае, имена известных людей края и района, фамилии и биографии писателей, спортсменов, имена героев, реформы 20 века, причины Мултанского дела, Гражданская и ВО война в крае, обустройство Сибирского тракта, развитие с\х, ремесла, торговли, промыслов, история развития своего края и района в 20 веке, развитие культуры, литературы, искусства, спорта в крае, состав населения, театры УР, образование УАССР, религия народа края, музеи УР и районы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

- способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) усвоение знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно- нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно- практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- 2) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е ценностного отношения к родному краю, к природе, народам Удмуртии, России, к историко- культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории, быте и культуре своего населенного пункта, района, Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе ; опыта социальной и межэтнической , межкультурной коммуникации;
- 3) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 4) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, района, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- 5) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
- 6) формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- 7) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т. е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	<i>Введение</i>	3			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Народное творчество</i>	13		1	http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Одежда и жилище</i>	5		1	http://finno-ugry.ru
4.	<i>Природа родного края</i>	7	1	1	https://yrok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html
5.	<i>Вавожский район</i>	6			http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
Итого		34	1	3	

Тематическое планирование. 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	<i>Моя родина Удмуртия</i>	8		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Развитие края в древнейшие периоды</i>	4			http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Расцвет хозяйства и культуры</i>	12		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
4.	<i>Города и районы Удмуртии</i>	10	1	1	https://уроки.рф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html
Итого		34	1	3	

Тематическое планирование. 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	<i>Развитие края в 15-17 веках</i>	9		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Развитие края в 18 веке</i>	9		1	http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Культура и быт населения в 18-20 веках</i>	16		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/

					electronic_educational_supplies
Ито го		34	1	3	

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Конт работ	Прак работ ы	
1.	Введение	3			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	Народные традиции	4		1	http://finnougry.ru/educres/programme/ electronic_educational_supplies
3.	Исторические события.	15		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/ electronic_educational_supplies
4.	Удмуртская литература, культура, спорт.	12		1	https://ypok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html

Ито го		34	1	3	
-----------	--	----	---	---	--

Поурочное планирование 5 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Прак и конт работы
1	<i>Введение</i> Введение. Символы УР.	1	
2	Финно-угорская языковая группа	1	
3	Моя малая родина. Вавожский район	1	
4	<i>Народное творчество</i> Предания и легенды удм.народа	1	
5	Удм.народные сказки	1	
6	Сказки финно-угорских народов	1	
7	Пословицы и поговорки. Приметы.	1	
8	Загадки	1	
9	Семья и семейные ценности.	1	
10	Русские и удмуртские народные песни	1	
11	Музыкальные инструменты разных народов	1	
12	Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы, композиторы.	1	
13	Человек-носитель культуры.	1	
14	Удмуртская мифология	1	
15	Герои удмуртской мифологии.	1	
16	Народные игры и игрушки	1	проект
17	<i>Одежда и жилище</i> Национальный костюм жителей УР.	1	
18	Русский национальный костюм.	1	
19	Удм.вышивка. Учимся вышивать.	1	
20	Поселения и жилища удмуртов.	1	Сообщ.
21	Кухонная утварь и хоз.инструменты	1	
22	<i>Природа родного края</i> Италмас-цветок, ансамбль, опера, поэма.	1	
23	М.Петров «Италмас»	1	
24	Удмуртия-край родников.	1	
25	Береги землю родимую как мать любимую.	1	

26	Реки Удмуртии.	1	
27	Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы	1	
28	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	к/р
29	<i>Вавожский район.</i> Биография Вавожского района.	1	
30	Хозяйственный комплекс района	1	
31	Экскурсия в краеведческий музей	1	
32	Им почет и уважение. Люди труда.	1	
33	Обобщение по разделу. Создание проектов.	1	проект
34	Итоговый урок. Презентация проектов.	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 6 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол. часов	Прак и конт работы
1	<i>Моя родина – Удмуртия.</i> Географическое положение УР.	1	
2	Природа УР. Удмуртский лес.	1	сообщение
3	Животный мир Удмуртии	1	
4	Враги и друзья леса	1	
5	Растительность Удмуртии	1	
6	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	
7	Удмурты – коренной народ республики	1	
8	Защита проектных работ.	1	проект
9	<i>Развитие края в древнейшие периоды.</i> Эпоха палеолита и мезолита	1	
10	Эпоха неолита и энеолита	1	
11	Эпоха бронзы.	1	
12	Эпоха железа.	1	
13	<i>Расцвет хозяйства и культуры</i> Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке	1	
14	Городище Иднакар	1	
15	Развитие земледелия	1	
16	Животноводство и промыслы	1	
17	Работа по дереву.	1	Сам.раб.
18	Металлургия и металлообработка	1	
19	Ювелирное ремесло	1	
20	Домашние производства	1	

21	Изготовление напитков.	1	
22	Одежда древних удмуртов.	1	
23	Культурные и торговые связи	1	
24	Обобщение по разделу	1	
25	<i>Города и районы Удмуртии.</i> Город на Иже	1	
26	Современный город Ижевск	1	
27	Город Воткинск	1	
28	Купеческий Сарапул и современ-й	1	
29	Город Глазов	1	
30	Город Можга	1	
31	Город Камбарка	1	
32	Районы Удмуртии	1	
33	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	Кон.раб.
34	Анализ к/р. Итоги года.	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 7 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Прак и конт работы
	<i>Развитие края в 15-17 веках.</i> 1Введение	1ч	
2	Присоединение Вятской земли и север.удмуртов	1ч	
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1ч	
4	Восстания народов Поволжья	1ч	
5	Население нашего края. Сословные группы крестьянства	1ч	
6	Развитие с\х и промыслов	1ч	
7	Развитие ремесла и торговли	1ч	
8	Роль пчеловодства в жизни удмуртов	1ч	
9	Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян	1ч	
10	<i>Развитие края в 18 веке.</i> Изменения при Петре 1	1ч	
11	Развитие хозяйства	1ч	
12	Крестьянство	1ч	
13	Формирование крупной промышленности	1ч	
14	Политика самодержавия. Уложенная комиссия	1ч	
15	Крестьянская борьба. Пугачёвское восстание	1ч	
16	Пугачёвское движение в Удмуртии. Образ Пугачёва в фольклоре и лит-е	1ч	
17	Губернская реформа 1775 года	1ч	
18	Обобщение по разделу	1ч	проект

19Культура и быт населения в 18-20 веках Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1ч	
20Язычество и христианство.	1ч	
21История школ с.Вавож и с.Водзимонья	1ч	
22Отважный воин и учитель М.Фёдоровых	1ч	
23Наш земляк и просветитель К.Герд	1ч	
24Народная медицина и профессиональная.	1ч	
25Наука.	1ч	
26Транспорт.	1ч	
27Искусство.	1ч	
28Художники Удмуртии.	1 ч	
29Сочинение по картине удм. художника.	1 ч	
30Быт населения.	1ч	
31Народные знания и умения.	1ч	
32Особенности национальной кухни разных народов.	1ч	
33Итоговая контр.работа	1ч	к/р
34Анализ контрольной работы. Итоги года.	1 ч	
Итого:	34ч	

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Прак и кон работы
1	Введение. История нашего края в 20 веке.	1ч	
2	Сведения исследователей о вятском крае.	1ч	
3	Вклад выдающихся ученых-путешественников	1ч	
4	Народные традиции обработки конопли и льна	1ч	
5	Хлеб. Цена хлеба, возделывание. Традиции	1ч	
6	Музеи Удмуртии	1ч	
7	Обобщение. Сочинение «Моя Удмуртия»	1ч	
8	Сибирскийтракт, обустройство	1ч	
9	Мултанское дело и В.Короленко	1ч	
10	Отечественнаявойна1812 г.	1ч	
11	Девница- кавалерист Н.Дурова	1ч	
12	Отмена крепостничества. Реформы	1ч	
13	Нововведения в сельском хозяйстве.	1ч	
14	Гражданская война в крае	1ч	

15	Образование Удм. Автономной области	1ч	
16	Великая Отечественная война	1ч	
17	Ветераны войны с. Водзимонья. Парк Победы	1ч	
18	Герои нашего района	1ч	
19	Удмуртия в послевоенные годы.	1ч	
20	Герой Сов.Союза Н.Ульяненко	1ч	
21	Подвиг Т. Барамзиной	1ч	
22	Дважды герой М. Калашников	1ч	
23	Пути развития удм.лит-ры	1ч	
24	Вклад К.Герда	1ч	
25	А.Оки - 1-я удм. Поэтесса. Её продолжатели	1ч	
26	Удм. поэзия	1ч	
27	Писатели Удмуртии – участникиВ.О.войны	1ч	
28	А.Клабуков – наш земляк	1ч	
29	Современная лит-ра. Обобщение	1ч	
30	Физкультура и спорт	1ч	
31	Культура. Искусство. Театры	1ч	
32	Ижевский цирк	1ч	
33	Контрольная работа	1ч	к/р
34	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1ч	

Рекомендуемая литература для учащихся

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Рекомендуемая литература для учителя

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007.

Иванова М.Г. История Удмуртии. Удмуртия, 2006.

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Косарева И.А. Традиционная женская одежда периферийных групп удмуртов. Ижевск. 2000.

Куликова К.И. История Удмуртии: конец 15- начало 20 века. Ижевск, 2004.

Лобыгин А.Н, Симонова Н.А., География Удмуртской Республики , тренажёр-практикум. Ижевск, 2014.

Миннихметова Т.Г. Календарные обряды закамских удмуртов. Ижевск, 2000.