

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «муниципальный округ Вавожский
район Удмуртской Республики»
МОУ Водзимонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №11 от 30 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Н.Ф.Ефремова
Приказ № 195-ОД от 31 августа 2023

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Краеведение»

5-8 класс

Вариант 7

с.Водзимонье 2023

Пояснительная записка

Программа по предмету на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР являются:
организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании,

обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе: сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме; сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски,

формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы. Значимым личностным результатом освоения Рабочей программы для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности; планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе; соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана; применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений). Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Рабочей программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с Рабочей программой для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать: особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении; гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР; большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР; адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания); отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Рабочей программы для обучающихся с ЗПР.

Программа по краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения краеведению, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, республике, об основных закономерностях развития природы, о заселении населения и видах хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к развитию территорий, о традициях, обычаях и культуре народов, населяющих УР; об исторических этапах развития территории края.

Содержание уроков в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении.

За основу взята авторская программа по краеведению Борлуковой Н.В. и Волковой Г.С. «История наших народов 5-9 класс» (с корректировкой) с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Большое место уделяется изучению своей местности. Рабочая программа составлена с учётом того, что начальный курс краеведения преподаётся в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «краеведение»

Основной целью программы является формирование у обучающихся системы знаний о своём крае, традициях воспитания гражданственности и патриотизма, уважения к Удмуртской Республике как неотъемлемой части Российской Федерации.

Основные задачи программы .Познакомить учащихся с:

- историческими источниками, фольклором и этнографией,
- основными этапами истории края, основами истории сложения этнической карты и современной этнической ситуации в регионе, основными особенностями культуры народов края и их истоков;
- древнейшими корнями народов и языков региона;
- языческая религия и традиционная картина мира удмуртов;
- основами этнической истории русского народа;
- воспитание бережного и уважительного отношения к прошлому своего и других народов.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, проблем повседневной жизни с использованием знаний из разных областей, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, знаний о взаимосвязях в ПК, об основных особенностях природы своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ Водзимонская СОШ на изучение предмета «Краеведение» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю за счёт регионального компонента. Программа в каждом классе рассчитана на 34 часа.

Воспитательный потенциал предмета география реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (3ч)

Карта. Карта России, Удмуртии, Вавожского района. Объекты изучения предмета «краеведение». Символы республики: флаг, герб, гимн. Малая родина.

Карта Вавожского района. Территория района граничит с Сюмсинским районом, Увинским районом, Можгинским районом, Кизнерским районом, Кировской областью.

Народы, населяющие Удмуртию и Вавожский район, их язык. Финно-угорские языки. Толерантное отношение к людям другой национальности.

История Вавожского района. Первые поселения, племена. Историческое появление удмуртов в наших краях. История возникновения села Вавож. Природные условия.

Родники, пруды и озёра ими богат район.

Народное творчество (13 ч) Предания и легенды удм. народа. Удм. народные сказки. Сказки финно-угорских народов. Типы, темы, герои народ. сказок; сходства и отличия. Пословицы и поговорки, загадки, их объяснение. Приметы, наблюдение за природой. Русские и удмуртские народные песни, их тематика. Музыкальные инструменты

разных народов, их названия. Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы. Фольклор и творчество композиторов. Удмуртская мифология, названия мифологических героев. Народные игры и игрушки, их использование в современности.

Одежда и жилища (5 ч) Национальный костюм жителей Удмуртии, особенности. Русский национальный костюм. Удм. вышивка. Учимся вышивать. Традиционные цвета, узоры. Поселения и жилища разных народов, их сравнение. Кухонная утварь и хоз. инструменты, их названия, применение.

Природа родного края (7 ч). Богатство природы. Италмас-цветок, символ УР. Выразительное чтение, анализ М. Петров «Италмас». Родники. Реки Удмуртии, Вавожского района, их названия. Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы села, района, УР. Красная книга УР. Правила поведения в природе.

Вавожский район (6 ч). Биография Вавожского района. Летопись. Хозяйственный комплекс района. Фамилии известных людей района. Их биографии. Экскурсия в краеведческий музей.

6 класс

Моя родина – Удмуртия (8ч)

Карта. Карта России, Удмуртии, Вавожского района. Особенности географического положения УР. Природа: растительный и животный мир. Красная книга УР. Памятники истории и архитектуры.

Развитие края в древнейшие периоды (4 ч)

Особенности развития края в каменном, железном и бронзовом периоде. Изменения в быту. Появление новых изобретений.

Расцвет хозяйства и культуры. (12 ч) Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке. Древние городища в крае. Развитие земледелия, животноводства и промыслов. Культурные и торговые связи удмуртов с другими народами и странами.

Города и районы Удмуртии. (10 ч). История городов УР, откуда произошли названия, их современное развитие. 25 районов УР. Работа по карте.

7 класс

1. Развитие края в 15-17 веках. - 9 ч. Вятская земля, арские князья. Сев.и юж. удмурты, рота, вятчане. Присоединение Вятской земли и удмуртов. Население нашего края. Развитие с\х и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

2. Развитие края в 18 веке. - 9ч. Изменения при Петре I: реформы. Формирование крупной промышленности. Жизнь крестьян. Губернская реформа. Крестьянские восстания.

3. Культура и быт населения в 18-20 веках. -16 ч. Просветители,

Народное образование. Религиозно-обрядовая жизнь, христианизация. История школы, известные выпускники. Наука. Искусство. Медицина. Кухня.

8 класс

Удмуртия на карте страны, символика УР, народные традиции, сведения исследователей о крае, имена известных людей края и района, фамилии и биографии писателей, спортсменов, имена героев, реформы 20 века, причины Мултанского дела, Гражданская и ВО война в крае, обустройство Сибирского тракта, развитие с\х, ремесла, торговли, промыслов, история развития своего края и района в 20 веке, развитие культуры, литературы, искусства, спорта в крае, состав населения, театры УР, образование УАССР, религия народа края, музеи УР и районы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

- способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) усвоение знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно- нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно- практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- 2) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е ценностного отношения к родному краю, к природе, народам Удмуртии, России, к историко- культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории, быте и культуре своего населенного пункта, района, Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе ; опыта социальной и межэтнической , межкультурной коммуникации;
- 3) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 4) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, района, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- 5) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
- 6) формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т. е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- 7) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т. е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	<i>Введение</i>	3			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Народное творчество</i>	13		1	http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Одежда и жилище</i>	5		1	http://finno-ugry.ru
4.	<i>Природа родного края</i>	7	1	1	https://yrok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html
5.	<i>Вавожский район</i>	6			http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
Итого		34	1	3	

Тематическое планирование. 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	<i>Моя родина Удмуртия</i>	8		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Развитие края в древнейшие периоды</i>	4			http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Расцвет хозяйства и культуры</i>	12		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
4.	<i>Города и районы Удмуртии</i>	10	1	1	https://уроки.рф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html
Итого		34	1	3	

Тематическое планирование. 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	<i>Развитие края в 15-17 веках</i>	9		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Развитие края в 18 веке</i>	9		1	http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Культура и быт населения в 18-20 веках</i>	16		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/

					electronic_educational_supplies
Итого		34	1	3	

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Конт работ	
1.	Введение	3			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	Народные традиции	4		1	http://finnougry.ru/educres/programme/ electronic_educational_supplies
3.	Исторические события.	15		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/ electronic_educational_supplies
4.	Удмуртская литература, культура, спорт.	12		1	https://ypok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html

Ито го		34	1	3	
-----------	--	----	---	---	--

Поурочное планирование 5 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Прак и конт работы
1	<i>Введение</i> Введение. Символы УР.	1	
2	Финно-угорская языковая группа	1	
3	Моя малая родина. Вавожский район	1	
4	<i>Народное творчество</i> Предания и легенды удм.народа	1	
5	Удм.народные сказки	1	
6	Сказки финно-угорских народов	1	
7	Пословицы и поговорки. Приметы.	1	
8	Загадки	1	
9	Семья и семейные ценности.	1	
10	Русские и удмуртские народные песни	1	
11	Музыкальные инструменты разных народов	1	
12	Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы, композиторы.	1	
13	Человек-носитель культуры.	1	
14	Удмуртская мифология	1	
15	Герои удмуртской мифологии.	1	
16	Народные игры и игрушки	1	проект
17	<i>Одежда и жилище</i> Национальный костюм жителей УР.	1	
18	Русский национальный костюм.	1	
19	Удм.вышивка. Учимся вышивать.	1	
20	Поселения и жилища удмуртов.	1	Сообщ.
21	Кухонная утварь и хоз.инструменты	1	
22	<i>Природа родного края</i> Италмас-цветок, ансамбль, опера, поэма.	1	
23	М.Петров «Италмас»	1	
24	Удмуртия-край родников.	1	
25	Береги землю родимую как мать любимую.	1	

26	Реки Удмуртии.	1	
27	Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы	1	
28	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	к/р
29	<i>Вавожский район.</i> Биография Вавожского района.	1	
30	Хозяйственный комплекс района	1	
31	Экскурсия в краеведческий музей	1	
32	Им почет и уважение. Люди труда.	1	
33	Обобщение по разделу. Создание проектов.	1	проект
34	Итоговый урок. Презентация проектов.	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 6 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол. часов	Прак и конт работы
1	<i>Моя родина – Удмуртия.</i> Географическое положение УР.	1	
2	Природа УР. Удмуртский лес.	1	сообщение
3	Животный мир Удмуртии	1	
4	Враги и друзья леса	1	
5	Растительность Удмуртии	1	
6	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	
7	Удмурты – коренной народ республики	1	
8	Защита проектных работ.	1	проект
9	<i>Развитие края в древнейшие периоды.</i> Эпоха палеолита и мезолита	1	
10	Эпоха неолита и энеолита	1	
11	Эпоха бронзы.	1	
12	Эпоха железа.	1	
13	<i>Расцвет хозяйства и культуры</i> Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке	1	
14	Городище Иднакар	1	
15	Развитие земледелия	1	
16	Животноводство и промыслы	1	
17	Работа по дереву.	1	Сам.раб.
18	Металлургия и металлообработка	1	
19	Ювелирное ремесло	1	
20	Домашние производства	1	

21	Изготовление напитков.	1	
22	Одежда древних удмуртов.	1	
23	Культурные и торговые связи	1	
24	Обобщение по разделу	1	
25	<i>Города и районы Удмуртии.</i> Город на Иже	1	
26	Современный город Ижевск	1	
27	Город Воткинск	1	
28	Купеческий Сарапул и современ-й	1	
29	Город Глазов	1	
30	Город Можга	1	
31	Город Камбарка	1	
32	Районы Удмуртии	1	
33	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	Кон.раб.
34	Анализ к/р. Итоги года.	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 7 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Прак и конт работы
	<i>Развитие края в 15-17 веках.</i> 1Введение	1ч	
2	Присоединение Вятской земли и север.удмуртов	1ч	
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1ч	
4	Восстания народов Поволжья	1ч	
5	Население нашего края. Сословные группы крестьянства	1ч	
6	Развитие с\х и промыслов	1ч	
7	Развитие ремесла и торговли	1ч	
8	Роль пчеловодства в жизни удмуртов	1ч	
9	Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян	1ч	
10	<i>Развитие края в 18 веке.</i> Изменения при Петре 1	1ч	
11	Развитие хозяйства	1ч	
12	Крестьянство	1ч	
13	Формирование крупной промышленности	1ч	
14	Политика самодержавия. Уложенная комиссия	1ч	
15	Крестьянская борьба. Пугачёвское восстание	1ч	
16	Пугачёвское движение в Удмуртии. Образ Пугачёва в фольклоре и лит-е	1ч	
17	Губернская реформа 1775 года	1ч	
18	Обобщение по разделу	1ч	проект

19	Культура и быт населения в 18-20 веках Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1ч	
20	Язычество и христианство.	1ч	
21	История школ с.Вавож и с.Водзимонья	1ч	
22	Отважный воин и учитель М.Фёдоровых	1ч	
23	Наш земляк и просветитель К.Герд	1ч	
24	Народная медицина и профессиональная.	1ч	
25	Наука.	1ч	
26	Транспорт.	1ч	
27	Искусство.	1ч	
28	Художники Удмуртии.	1 ч	
29	Сочинение по картине удм. художника.	1 ч	
30	Быт населения.	1ч	
31	Народные знания и умения.	1ч	
32	Особенности национальной кухни разных народов.	1ч	
33	Итоговая контр.работа	1ч	к/р
34	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1 ч	
	Итого:	34ч	

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Прак и кон работы
1	Введение. История нашего края в 20 веке.	1ч	
2	Сведения исследователей о вятском крае.	1ч	
3	Вклад выдающихся ученых-путешественников	1ч	
4	Народные традиции обработки конопли и льна	1ч	
5	Хлеб. Цена хлеба, возделывание. Традиции	1ч	
6	Музеи Удмуртии	1ч	
7	Обобщение. Сочинение «Моя Удмуртия»	1ч	
8	Сибирский тракт, обустройство	1ч	
9	Мултанское дело и В.Короленко	1ч	
10	Отечественная война 1812 г.	1ч	
11	Девушка-кавалерист Н.Дурова	1ч	
12	Отмена крепостничества. Реформы	1ч	
13	Нововведения в сельском хозяйстве.	1ч	
14	Гражданская война в крае	1ч	

15	Образование Удм. Автономной области	1ч	
16	Великая Отечественная война	1ч	
17	Ветераны войны с. Водзимонья. Парк Победы	1ч	
18	Герои нашего района	1ч	
19	Удмуртия в послевоенные годы.	1ч	
20	Герой Сов.Союза Н.Ульяненко	1ч	
21	Подвиг Т. Барамзиной	1ч	
22	Дважды герой М. Калашников	1ч	
23	Пути развития удм.лит-ры	1ч	
24	Вклад К.Герда	1ч	
25	А.Оки - 1-я удм. Поэтесса. Её продолжатели	1ч	
26	Удм. поэзия	1ч	
27	Писатели Удмуртии – участникиВ.О.войны	1ч	
28	А.Клабуков – наш земляк	1ч	
29	Современная лит-ра. Обобщение	1ч	
30	Физкультура и спорт	1ч	
31	Культура. Искусство. Театры	1ч	
32	Ижевский цирк	1ч	
33	Контрольная работа	1ч	к/р
34	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1ч	

Рекомендуемая литература для учащихся

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Рекомендуемая литература для учителя

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007.

Иванова М.Г. История Удмуртии. Удмуртия, 2006.

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Косарева И.А. Традиционная женская одежда периферийных групп удмуртов. Ижевск. 2000.

Куликова К.И. История Удмуртии: конец 15- начало 20 века. Ижевск, 2004.

Лобыгин А.Н, Симонова Н.А., География Удмуртской Республики , тренажёр-практикум. Ижевск, 2014.

Миннихметова Т.Г. Календарные обряды закамских удмуртов. Ижевск, 2000.