

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Вавожский район Удмуртской Республики"**  
**МОУ Водзимонская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

---

Протокол № 11  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



---

Н.Ф. Ефремова  
Приказ № 195-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по факультативному курсу**  
**«Русский язык с увлечением»**  
для обучающихся 2 класса

**Водзимонье 2023**

## **Пояснительная записка к курсу**

Рабочая программа факультативного курса «Русский язык с увлечением» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана МОУ Водзимонская СОШ.

Программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки - учиться самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Социокультурная цель изучения курса предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся - развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма, как показателя общей культуры человека.

Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Воспитательный потенциал факультативного курса «Русский язык с увлечением» реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов

воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В курс включены такие виды деятельности, как конструирование, звуковой анализ, решение головоломок, ребусов, шарад, кроссвордов, проведение викторин, турниров, создание проектов с учётом возрастных особенностей второклассников. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению обучающихся прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

**Главная цель данного курса:** формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие

познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- Способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроке знаний;
- Расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- Воспитывать языковое чутье;
- Повышать общую языковую культуру обучающихся;
- Развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- Выявлять одаренных в лингвистическом отношении обучающихся.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой. Сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

#### **Основными из них являются следующие:**

*1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях

*2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

*3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьника и способствовать развитию каждого ученика.

4. *Принцип занимательности.*

Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям данного курса. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. *Принцип разнообразия форм и видов работы.*

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

6. *Принцип эмоциональной активности* (позволяет включать учащихся в мыслительный процесс с предвосхищающей или опосредующей эмоциональной оценкой).

7. *Принцип иерархичности и преемственности* (создается стройная последовательность в изучении учебного материала, позволяющая с учетом особенностей младших школьников осуществить связь учебного материала по горизонтали — между темами внутри одного класса, и по вертикали — между годами обучения).

## **Методы и формы организации занятий.**

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно - поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Основные формы занятий:** конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие задания.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Способы проверки результатов:** в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

## Планируемые результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения факультативного курса «Русский язык с увлечением» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых

единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять

случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ( 34 часа)**

### **ФОНЕТИКА( 6 часов)**

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы, Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки и рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки- шарады.

### **Морфемика ( 6 часов)**

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах ( строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Опасности при разборе слова по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторины «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

### **МОРФОЛОГИЯ ( 6 часов)**

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы - синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки, истории. Чайнворды.

### **ОРФОГРАФИЯ ( 6 часов)**

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Веселая путаница

частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

### **ЛЕКСИКА ( 10 часов)**

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы, антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

#### **Обучающиеся должны:**

*Иметь представление:*

- О происхождении слов русского языка;
- О словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- О прямом и переносном значении слов;
- О многозначных и однозначных словах.

*Знать термины:* фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

*Уметь:*

- Применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- Выполнять фонетический разбор;
- Различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

## Календарно - тематическое планирование

| №                               | Тема занятия  | Количество часов | Элементы содержания   | Основные понятия                                       |
|---------------------------------|---|------------------|---|--|
| Раздел 1<br>ФОНЕТИКА ( 6 часов) |   |                  |   |  |
| 1                               | По законам графики, или звуки и буквы                 | 1                | Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов» Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы  | Фонетика<br>Звуки и буквы<br>Метаграмма                |
| 2                               | По порядку становись!                                 | 1                | Загадки об алфавите. Образование слов путем расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание «Замени одним словом»   | Алфавит<br>Загадка                                     |
| 3                               | Буквы в слове переставим - много новых слов составим! | 1                | Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». «Стихотворные анаграммы и анаграммы - перевертыши.                                       | Буквы<br>Звуки<br>Анаграмма                            |
| 4                               | Какие они разные-гласные-согласные                    | 1                | Звуковые образы, или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра - конкурс «Кто знает больше разных слов?» | Гласные и согласные звуки<br>Транскрипция<br>Звукопись |
| 5                               | Удар! Еще удар!                                       | 1                | Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф. Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова»                                      | Ударение<br>Ударные и безударные звуки<br>Шарада       |
| 6                               | Привет, страна Олимпия!                               | 1                | Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм». Игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки - шарады. Вопросы - шутки                                      |  |
| РАЗДЕЛ 2                        |   |                  |   |  |

| МОРФЕМИКА ( 6 часов)              |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 7                                 | Морфемы и их роль в словах                                | 1 | Работа со стихотворением, в котором пропущены слова - термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды.  | Морфема<br>Кроссворд  |
| 8                                 | Смотри в корень!  | 1 | Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренные слова»   | Корень<br>слова   |
| 9                                 | К кому и зачем пристают приставки?                        | 1 | Ребусы. Опасности при разборе слов по составу. Игра «лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишние» слова) . Викторина «Приставки»   | Приставка<br>Ребус  |
| 10                                | Суффикс-звучит загадочно...                               | 1 | Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффиксов. Игра «Подбери к словам схему»   | Суффикс   |
| 11                                | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения | 1 | Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом». Задание «Впиши сложные слова»   | Сложные<br>слова<br>Калейдос-<br>коп  |
| 12                                | Покой морфемам только снится                              | 1 | Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание « Подбери к схеме слово»  | Словообра-<br>зование<br>Чередова-<br>ние звуков                            |
| Раздел 3<br>МОРФОЛОГИЯ ( 6 часов) |   |   |  |   |
| 13                                | Где живут слова и как они находят место?                  | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чем поспорили части речи?». Работа с текстом Л. Петрушевской «Пуськи бятые» ( Определить части речи). Задания: «Отгадай сказку», « Найди имена собственные», | Морфоло-<br>гия<br>Части<br>речи<br>Граммати-<br>ческое<br>значение<br>слов |

|                                  |                                    |   |   |  |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
|                                  |                                    |   | «Раздели слова на группы»   |  |
| 14                               | Существительное-значит существует  | 1 | Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши рифму», «Отгадай слово по его определению».   | Имя существительное<br>Ребусы              |
| 15                               | Живое-неживое?<br>С душою или без? | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы» «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы.   | Одушевленный, неодушевленный.<br>Чайнворд  |
| 16                               | Встреча с именами прилагательными  | 1 | Дружба именем прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имен прилагательных. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имен прилагательных («в рубашке родился»- значит «счастливый» и т.д.) Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини существительное с прилагательным так, чтобы получилось название дорожных знаков | Имя прилагательное<br>Поговорки<br>Эпитеты |
| 17                               | Глагол- часть речи или речь?       | 1 | Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол - часть речи. Задания: «Запиши одним словом»( замена фразеологизмов глаголами), «Дополни пословицы подходящими глаголами», «Подбери рифму». Кроссворд  | Глагол<br>Рифма                            |
| 18                               | Привет, страна Олимпия!            | 1 | Задания: «Образуй слова, добавляя одну лишь букву», «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы-синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица  |  |
| Раздел 4<br>ОРФОГРАФИЯ (6 часов) |                                    |   |   |  |

|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| 19                              | Законь орфографии                              | 1 | Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова, или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания-игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочка слов»                 | Орфограм-ма                                 |
| 20                              | Непроизносимые согласные, или звуки потерялись | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: « Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», « Исправь ошибки»   | Непроизносимые согласные.                   |
| 21                              | Встреча с именами собственными                 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания «Собери слово», «Третий лишний, « Подбери пару» (произведение писатель). Стихи - рифмовки. Загадки - логогрифы                       | Имена собственные и нарицательные Логогрифы |
| 22                              | Веселая путаница частей слов и речи            | 1 | Приставка или предлог? Способы проверки слитного и раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко. Веселые шарады   | Приставка Предлог Шарада                    |
| 23                              | Дружба звуков, или кое-что о парных согласных  | 1 | Парные согласные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов | Парные согласные                            |
| 24                              | Привет, страна Олимпия!                        | 1 | Конкурсы-задания: «Объясни одним словом», «Грамотей », «Составь слово», «Четвертый лишний», «Поэтическое буриме»   | Буриме                                      |
| Раздел 5<br>ЛЕКСИКА ( 10 часов) |  |   |  |   |
| 25                              | Словарь, или вселенная в алфавитном порядке    | 1 | О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и   | Лексика Словарь                             |

|    |   |   |  |                                  |
|----|---|---|--|----------------------------------|
|    |   |   | толкования слов одним словом на заданную букву.  |                                  |
| 26 | Поговорим о происхождении, или этимология слов            | 1 | Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная» этимология  | Этимология Калейдоскоп           |
| 27 | Однозначные и многозначные слова                          | 1 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И.Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов»(Колокольчик-цветок ,звонок и т.д.) | Однозначные и многозначные слова |
| 28 | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов              | 1 | Омонимичность слов. Игра «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются различными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы.   | Омонимы                          |
| 29 | Дружба слов. Встреча с синонимами                         | 1 | Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задания: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв»  | Синонимы                         |
| 30 | Когда значения спорят, или кое-что об антонимах           | 1 | Загадки. Задание «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»  | Антонимы Палиндром               |
| 31 | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах | 1 | Устаревшие слова и их «вторая жизнь». Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевертыши». Перевертыши-фразы.  | Архаизмы Палиндром               |
| 32 | Встреча с фразеологизмами,                                | 1 | Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец»-   | Фразеологизмы                    |

|    |                                       |   |  |                               |
|----|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|
|    | или постоим за<br>устойчивость        |   | задание: «Закончи<br>фразеологизмы,<br>подбрав<br>подходящие по смыслу названия<br>животных». Из каких профессий<br>пришли фразеологизмы.  |                               |
| 33 | Слово плюс слово-<br>пословица готова | 1 | Криптограммы. Прямое и<br>переносное значение пословиц.<br>Пословицы и поговорки из<br>«Толкового словаря живого<br>великорусского языка» В.И.<br>Даля. Подбор пословиц к<br>иллюстрациям. Задания: «Вставь<br>в пословицы подходящие числа»,<br>«Составь пословицу» | Пословица<br>Криптогра<br>мма |
| 34 | Привет, страна<br>Олимпия!            | 1 | Задания: «Поставь буквы на свои<br>места», «буквы переставил -<br>слова составил», «Цепочки<br>слов», «Подбери однокоренные<br>слова». Загадки. Криптограммы.<br>Шарады. Фразеологизмы и<br>глаголы - синонимы. Задания на<br>смекалку.                              |                               |
|    |                                       |   |  |                               |

### Список литературы

1. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением». 2 класс. Образовательный курс. ООО «Планета»,2011
2. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе / Дик Н.Ф. – Изд. 3-е , доп. и перераб.- Ростов-н/д:Феникс,2010.-283 с.-(Начальная школа).
3. А. Ундзенкова, О.Сагирова. Русский с увлечением! – Изд. Литература,2003
4. Ходов Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 2-4 классы., М.: Айрис- Пресс, 2010

<http://festival.1september.ru/articles/>