

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрации муниципального образования "Муниципальный округ

Вавожский район Удмуртской Республики"

МОУ Водзимонская СОШ

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Н.Ф. Ефремова
Приказ № 195-ОД
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1)

Водзимонье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ Водзимонская СОШ определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о

языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Воспитательный потенциал предмета русский язык реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью

базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном [ФГОС НОО](#);

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая АООП НОО, образовательная организация, реализующая ФАОП для обучающихся с ТНР, учитывает следующие принципы ее формирования:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

"зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
1.2	Фонетика	23		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
1.3	Письмо	70		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
1.4	Развитие речи	2		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
2.2	Фонетика	4		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2.3	Графика	4		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2.4	Лексика и морфология	12		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2.5	Синтаксис	5		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2.7	Развитие речи	10		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2	Фонетика и графика	6		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
3	Лексика	10		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
4	Состав слова	14		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
5	Морфология	19		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
6	Синтаксис	8		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/

7	Орфография и пунктуация	50	8	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
8	Развитие речи	30		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/class/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/class/1/
3	Различение предложения и слова	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/class/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/class/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/class/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/class/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1		УЧИ.РУ

	звука в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
13	Проводим параллельные линии	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
16	Пишем элементы букв	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
17	Особенность гласных звуков	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
26	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв И, и			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв,	1		УЧИ.РУ

	обозначающих гласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
56	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв М, м			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
68	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв Г, г			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
74	Отрабатываем умение проводить	1		УЧИ.РУ

	звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
79	Особенности шипящих звуков	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
92	Закрепление написания строчной и	1		УЧИ.РУ

	заглавной букв Э, э			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
98	Построение моделей звукового состава	1		УЧИ.РУ

	СЛОВ			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
104	Отрабатываем умение определять	1		УЧИ.РУ

	количество слогов в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
105	Раздельное написание слов в предложении	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
108	Текст как единица речи	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
109	Предложение как единица языка	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
110	Правила оформления предложений:	1		УЧИ.РУ

	прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
116	Слово как единица языка. Значение	1		УЧИ.РУ

	слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
118	Слова, называющие предметы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по	1		УЧИ.РУ

	значению, в тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
134	Алфавит	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
140	Общее представление о родственных	1		УЧИ.РУ

	словах. Объяснительное письмо слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
146	Согласные звуки: систематизация	1		УЧИ.РУ

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
152	Закрепление правописания гласных	1		УЧИ.РУ

	после шипящих в сочетаниях жи, ши			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
158	Перенос слов со строки на строку	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
163	Объяснительный диктант	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
164	Как составить предложение из набора	1		УЧИ.РУ

	СЛОВ			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
165	Составление из набора форм слов предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
2	Диалогическая форма речи	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
3	Раздел лексики: о происхождении слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
4	Текст	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

	МЫСЛИ			https://resh.edu.ru/class/1/
6	Тема текста	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
7	Основная мысль	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
8	Заглавие текста	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
16	Предложение как единица языка	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
17	Предложение и слово	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
18	Связь слов в предложении	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
19	Виды предложений по цели высказывания	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
23	Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
24	Раздел синтаксис: установление связи слов в предложении	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
25	Предложение: систематизация знаний	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
26	Слово и его значение	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
28	Однозначные и многозначные слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
29	Значение слова в словаре и тексте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
31	Синонимы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
32	Синонимы в тексте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
33	Антонимы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
35	Раздел лексики: работаем с толковым словарем	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
37	Раздел лексика: проверочная работа	1	1	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
40	Корень как часть слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
41	Корень как общая часть родственных слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
42	Корень слова: обобщение знаний	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/class/1/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
46	Раздел состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
47	Суффикс как часть слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/class/1/
49	Роль суффиксов и приставок	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
50	Состав слова: систематизация знаний	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
51	Состав слова: обобщение	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
52	Раздел состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
53	Раздел состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/class/1/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
56	Перенос слов по слогам	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
60	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/class/1/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
63	Единообразное написание гласных в корне	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/class/1/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
73	Знакомство с жанром поздравления	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
74	Функции мягкого знака	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
75	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
79	Диктант на изученные правила	1	1	

	(безударные гласные в корне слова)			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
81	Раздел орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
82	Раздел орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
83	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Раздел развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main

				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
109	Имя существительное: употребление в речи	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
110	Имя существительное: значение	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
111	Имя существительное : вопросы («кто?»),	1		УЧИ.РУ

	числам			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
118	Число имён существительных	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
119	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
121	Глагол как часть речи	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1		УЧИ.РУ

	сделать?» и др.			https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
124	Единственное и множественное число глаголов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
125	Раздел развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
126	Текст-повествование	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
127	Особенности текстов-повествований	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
128	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
129	Обобщение знаний о глаголе	1		УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
133	Имя прилагательное как часть речи	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
134	Имя прилагательное: значение	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
138	Текст-описание	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
139	Раздел развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
140	Особенности текстов-описаний	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
141	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморга	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/class/1/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
144	Раздел развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
145	Раздел развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
146	Текст-рассуждение	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
147	Особенности текстов-рассуждений	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main

				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
154	Раздел морфология: части речи. Тренинг	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main

				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
156	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
157	Части речи: систематизация знаний	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
158	Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
159	Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main

				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
162	Раздел развитие речи: проверочная работа	1	1	
163	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
164	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
165	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/

	прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
168	Контрольный диктант	1	1	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
169	Раздел орфография: проверочная работа. Работа над ошибками	1	1	УЧИ.РУ https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
170	Раздел орфография: проверочная работа	1	1	УЧИ.РУ

				https://uchi.ru/teachers/lk/main Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели	1		Библиотека ЦОК

	высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Раздел синтаксис: отработка	1		Библиотека ЦОК

	темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"			https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Раздел синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
32	Однокоренные (родственные) слова;	1		Библиотека ЦОК

	признаки однокоренных (родственных) слов			https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		

	наблюдение за соединительными гласными о, е			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с	1	1	

	орфограммами в корне"			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
79	Разделуразвитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени	1		Библиотека ЦОК

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные	1		Библиотека ЦОК

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)			https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Раздел развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Раздел морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Раздел морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Раздел морфология: отработка темы. Диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Раздел морфология: проверочная работа	1	1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Раздел орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Раздел синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Раздел развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Раздел синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Раздел морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

66	Раздел развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	падеже			
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a ,

	существительного. Род и число имен прилагательных			https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Раздел морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
104	Раздел орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений.	1		Библиотека ЦОК

	Написание личных местоимений с предлогами			https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Раздел морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Раздел морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Раздел морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Раздел морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Раздел морфология: Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Раздел орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Раздел развитие речи: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Раздел орфография: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК

	по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П. Канакина , В.Г. Горецкий. - 8-е изд. - М.:

Просвещени е, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 160с.

Илюхина В.А. Начальная школа: Обучение письму: Методика В.А.

Илюхиной: Книга для учителя. - М. Издательство "Первое сентября", 2020. - 256с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. - М.: ВАКО, 2019. - 368с.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - 5-е изд. - М.: ВАКО, 2019. - 384с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО, 2020. - 496с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/class/1/>

