

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Водзимонская средняя общеобразовательная школа  
Вавожского района Удмуртской Республики

Рассмотрена  
педагогическим советом  
протокол № 11  
от 30.08.2023

Утверждено.

Приказ № 195-ОД  
от 31.08.2023

**Рабочая программа элективного курса**  
**«Индивидуальный проект»**                      **10 класс**

Составитель:  
Богданова Н.Л.

Водзимонье  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### факультативного курса "Индивидуальный проект"

Рабочая программа факультативного курса "Индивидуальный проект" в 10 классе разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732);

– Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05. 2023 № 371)

– Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Водзимонская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на авторскую программу курса регионального Компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы. Авторы: Голуб Г.Б., руководитель сектора «Модернизация образовательных ресурсов» ЦПО, Ерёмкина А.П., заведующая отделением довузовской подготовки Международного института рынка, Туркин А.К., заместителя директора МОУ Медико-технический лицей г. Самары.

На осуществление этой программы выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель курса:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов.

#### **Задачи курса:**

- ✓ познакомить с различными проектами, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- ✓ познакомить с технологией создания проектов;
- ✓ сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, исследовательские навыки, организаторские навыки, умение правильно представлять свои результаты и умение критически их оценивать;
- ✓ ориентировать учебный процесс на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- ✓ приобрести навыки в индивидуальной деятельности;
- ✓ создать учебные проекты по выбранной тематике.

Выбор темы курса связан с тем, что проектная деятельность внесет немалый вклад в воспитание творческой личности школьников и их профессиональное самоопределение.

Кроме этого, проектная деятельность, как правило, связана с работой в коллективе и будет способствовать развитию таких важных способностей, как способность действовать вместе с другими людьми, учитывать позиции и интересы партнеров, вступать в коммуникацию, понимать и быть понятыми другими людьми. Эти способности рассматриваются в настоящее время как важные компоненты образовательных результатов.

Курс «Индивидуальный проект» направлен на формирование ключевых компетенций в области информационных технологий, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую

значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 5 этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: традиционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод исследовательских проектов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- способность к самосовершенствованию;
- коммуникативная компетенция;
- социально – трудовая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- общекультурная компетенция.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах деятельности учащихся. Отслеживается ход выполнения учащимися своих практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

## **Планируемые результаты освоения учебного**

### **предмета. Личностные результаты:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

## Содержание курса

### Поисковый этап

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: инженерный проект, социальный проект, исследовательский проект, бизнес-план, технологический проект.

Проекты в современном мире проектирования. Поиск проблемного поля. Выбор темы. Обоснование проблемы; гипотеза.

Дневник проекта.

### Аналитический этап

Цели, задачи проектирования (исследования) в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Проектный замысел, актуальность, механизм реализации проекта, тип, продукт проекта. Материальные и нематериальные ресурсы, источники ресурсов; риски реализации проекта. Анализ, корректировка.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

Структура проекта и исследовательской работы. Отличия проекта и исследовательской работы. Поиск необходимой информации, сбор и изучение информации, анализ имеющейся информации.

### Практический этап

Реализация проектного замысла выполнение запланированных действий, технологических операций. Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Сбор и систематизация материалов, работа в библиотеке, архиве, встречи со специалистами, консультации с руководителем; изготовление продукта, оформление итоговой работы; предзащита, допуск к итоговой аттестации, получение рецензий.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.

Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

### Презентационный этап

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Эскизы, модели и макеты проектов. Дневник проектной деятельности.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Предзащита, антиплагиат, публичная защита проектов; оценка, самооценка, выступление на конференциях.

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

#### **Контрольный этап**

Оценка качества выполнения проекта, отметка, отзыв, рецензия. Критерии, успешности проекта, анализ результатов выполнения проекта, сдача материалов в архив.

#### **Тематическое планирование.**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Поисковый этап</b>	7
2	<b>Аналитический этап</b>	10
3	<b>Практический этап</b>	4
4	<b>Презентационный этап</b>	7
	<b>Итого:</b>	34

#### **Поурочное планирование**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Поисковый этап</b>	
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	1
2	Понятие проекта и Проектной деятельности. Цели и задачи курса	1
3	Типы проектов.	1
4	Классификация проектов	1
5	Проектный замысел.	1
6	Структура проекта	1
7	Дневник проектной деятельности.	1
	<b>Аналитический этап</b>	
8	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1
9	Актуальность – аргументы, обоснованность	1
10	Практическое занятие.	1
11	Конструирование темы и проблемы проекта.	1



12	Практическое занятие	1
13	Цели и задачи, планирование	1
14	Практическое занятие	1
15	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1
16	Практическое занятие	1
17	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1
18	Источники информации и способы работы с ними.	1
19	Практическое занятие	1
20	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1
21	Практическое занятие	1
22	Критерии оценки проектно и исследовательской работы	1
23	Практическое занятие	1
	<b>Практический этап</b>	
24	Работа с источниками информации. Работа над выполнением проекта	1
25	Работа с источниками информации. Работа над выполнением проекта	1
26	Работа с источниками информации. Работа над выполнением проекта	1
27	Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль.	1
	<b>Презентационный этап</b>	
28	Требования к оформлению проекта	1
29	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Требования к компьютерной презентации	1
30	Оформление проектной папки, дневника	1
31	Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем.	1
32	Защита проекта	1
33	Возможности использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).	1
34	Выводы по результатам проекта.	1
	Итого:	34м