

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Пояснительная записка

Учебный план МОУ Водзимонская СОШ (далее - учебный план), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- требованиями Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07);

- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

Учебный план для учащихся в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-10 лет, недельные учебные планы представлены в 1 варианте – 1 доп. - 4 классы, 5-9 классы и 2 варианте— 1 доп.-4 классы. Выбор варианта срока обучения школа осуществляет с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных

потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть (1 доп.-4 классах) и семь (5-9 классах) предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметы «Мир истории», «Природоведение», «Основы социальной жизни» проводятся отдельно от класса, на предмет «География» выделено 2 часа (1 час учащиеся посещают совместно с классом, 1 час посещают отдельно от класса, так как в учебном плане для 5-9 классов ООП ООО на предмет география выделено 1 час. На предмет «Литературное чтение» выделено 4 часа (3 часа учащиеся посещают совместно с классом, 1 час посещают отдельно от класса, так как в учебном плане для 5-9 классов ООП ООО на предмет «Литература» выделено 3 часа). На предмет профильный труд выделено 6 часов и идет разделение на девочек и мальчиков («Швейное дело» и «Столярное дело»), в связи с этим на предмет «Профильный труд» выделено дополнительно 4 часа, так как по учебному плану УО вариант 1 учатся 2 ученика 1 девочка и 1 мальчик) 2 часа они занимаются совместно с классом (девочка с группой девочек 6 класса, мальчик с группой мальчиков 6, а 4 часа они занимаются отдельно от класса, 4 часа – «Швейное дело» и 4 часа «Столярное дело»)

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика. Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. *Чтение*. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. *Речевая практика*. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: *Математика, Информатика (7-9кл.)*. Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. С 7 класса вводится предмет *Информатика*. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: *Мир природы и человека (1-4кл.), Природоведение (5,6кл.), Биология (7-9кл.), География (6-9кл.)*. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. *Природоведение*. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. *Биология*. Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. *География* — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы: *Мир истории (6кл.), Основы социальной жизни (5-9кл.), История отечества (7-9кл.)* Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и

человеческой цивилизации. Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Предметная область «**Искусство**». Учебные предметы: *Изобразительное искусство (1-бкл.), Музыка (1-бкл.)*. Основные задачи реализации содержания: *Изобразительное искусство*. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. *Музыка*. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: *Физическая культура*. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и psychomotorного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: *Ручной труд (1-4 кл.), Профильный труд(5- 9кл.)*. Основные задачи реализации содержания. *Ручной труд*. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Цель изучения предмета «*Профильный труд*» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. **Представлены в школе 2 направлениями: столярное дело (мальчики)- 7 часов, швейное дело (девочки) – 7 часов. Всего на предмет «Профильный труд выделено 7 часов. На предмет «Профильный труд» идет разделение на 2 группы: девочки и мальчики, поэтому в учебном плане идет увеличение количества часов на 7 часов.**

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. **Коррекционно-развивающая область** представлена

Ритмикой(1-4кл.) и *коррекционными занятиями* (логопедические и психокоррекционные занятия)(1-9кл.). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания. *Ритмика*. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. *Логопедические занятия*. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся

предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.3648-

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 классе продолжительность занятий составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2 - 9 классах 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 1 класса 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 2 – 9 классов 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Недельный учебный план ФАОП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
	Швейное дело			7			
	Столярное дело			7			

Итого	27	28	29 (+7)	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	1	1	1	7
Развитие речи			0,5			
Математика вокруг нас			0,5			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Ритмика			3 2 1			
Внеурочная деятельность: Разговоры о важном Мир профессий. Юные садоводы Итого:	4	4	3 1 1 1 3	4	4	20