

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Водзимонская средняя общеобразовательная школа
Вавожского района Удмуртской Республики**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 16.05.2023 г.

Утверждено
приказом директора
Н.Ф. Ефремова
№ 114 – ОД от 16.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные инспектора движения»

Адресат: учащиеся 8 - 12 лет

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Рябин Сергей Борисович
педагог дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень – ознакомительный; одноуровневый

Актуальность программы:

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Отличительная особенность программы состоит в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные информационные педагогические технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности

2. Предполагает постепенное усложнение материала
3. Добровольность участия в данном виде деятельности
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение воспитанников к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Педагогическая целесообразность программы «Юные инспектора движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы: в работе объединения участвуют обучающиеся 2-6 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Комплексный подход к освоению программы позволяет формировать у обучающихся основы регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, положительных личностных качеств, социальных умений и навыков. Количество учащихся в группе – 10-12 человек. Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Преимственность: программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы - ОБЖ, биология.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на один год и содержит 36 часов (1 час в неделю продолжительностью 45 минут).

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые.

Особенности реализации и формы организации

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Работа кружка «ЮОИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Форма обучения - очная

1. 2. Цель и задачи

Цель - получение начальных знаний, умений, навыков в области безопасности дорожного движения, формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- усилить знания о правилах движения на проезжей части;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомить с основными дорожными знаками;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
1	1.Правила дорожного движения	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	1	1		
2		Основные понятия и термины ПДД.	1	1		
3		Права, обязанности, ответственность участников дорожного движения.	1	1		
4		Дорожные знаки и дополнительные средства Информации.	1	1		
5		Правила движения пешехода.	1	1		
6		Где и как переходить улицу?	1	1		
7		Элементы улиц и дорог.	1	1		
8		Регулируемый перекрёсток.	1	1		
9		Нерегулируемый перекрёсток.	1	1		
10		Правила движения велосипедистов, мопедистов.	1		1	
11		Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	1	1		
12		Движение группы пешеходов.	1	1		
13		Движение группы велосипедистов.	1		1	
14		Устройство велосипеда.	1		1	
15		Фигурное вождение велосипеда.	1		1	
16		Дорожная разметка.	1	1		Промежуточная аттестация

17		Правила пользования транспортом.	1	1		
18		На железной дороге.	1	1		
19		Движение по загородной дороге.	1		1	
20		Дорожные ловушки.	1	1		
21	2.Первая доврачебная помощь	Ожоги, обморожения.	1	1		
22		Виды кровотечений.	1	1		
23		Транспортировка пострадавших.	1		1	
24		Травма головы, грудной клетки, живота.	1	1		
25		Шок, обморок.	1		1	
26		Переломы.	1	1		
27		Переломы.	1		1	
28		Первичное реанимационное пособие.	1	1		
29		Виды и техника наложения повязок.	1		1	
30		Медицинская аптечка.	1	1		
31		Основы страхования.	1	1		
32		Автомобильная аптечка.	1		1	
33	3.Творческ ие мероприя тия	Подготовка агитбригады.	1		1	
34		Выступление агитбригады.	1		1	
35		Подготовка плаката	1		1	Итоговая аттестация
36		Участие в конкурсах.	1		1	
		Итого	36 час	22	14	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

1. ПДД.

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт.

Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных..

Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге

опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ.

Ожоги, обморожения. ПП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка.

Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПП при черепно - мозговой травме; ПП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПП при шоке, обмороке. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8-образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8-образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств. Страхование. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

3. ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Подготовка выступления агитбригады. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

1.4. Планируемые результаты программы

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Предметные результаты:

- знают опасности на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- знают места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- знают названия и назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Знают правила:

- перехода дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии по обочине и краю проезжей части);
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на дороги.

Умеют:

- правильно переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также вне пешеходных переходов;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре;
- правильно вести себя в транспорте, при езде на велосипеде.

2.2. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы программы

Педагог дополнительного образования со знанием предметной области, знающего педагогику и возрастную психологию, имеющий компетенции в правилах дорожного движения.

Материально-технические ресурсы

Занятия по программе проводятся в кабинете ОБЖ. В процессе занятий используются материалы и оборудование, необходимое для занятий: ноутбук, проектор, доска, плакаты, стенды.

Информационные ресурсы

Одним из наглядных учебных пособий являются электронные материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, дающие базовый уровень информации по представленным в программе темам.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Системой оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы является уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Формы аттестации учащихся:

- текущий контроль проводится в течение учебного года (определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, самостоятельными работами)

- промежуточная аттестация - в середине программы (первое полугодие), задания средней сложности

- итоговая аттестация – в конце программы (в конце учебного года), выставка работ учащихся

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 5-ти балльная система оценки освоения программы:

минимальный уровень – 1 балл (13-8 правильных ответа)

средний уровень – от 2 до 3 баллов (19-14 правильных ответа)

максимальный уровень – от 4 до 5 баллов (25-20 правильных ответа)

2.4. Методические материалы

Методические особенности организации обучения. Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины.

Методы обучения и воспитания. В обучении – практический, наглядный, словесный, игровой, работа с книгой и раздаточным материалом, просмотр видеоматериалов.

В воспитании – методы формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования, убеждения и поощрения.

Педагогические технологии. Во время занятий могут применяться различные педагогические технологии: группового обучения, развивающего и проблемного обучения, технологии игровой деятельности, создание портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы: макеты дорожных знаков, макеты автомобилей, настольные игры, плакаты по правилам дорожного движения, плакаты по оказанию первой доврачебной помощи, интеллектуальная видеовикторина по ПДД «Своя игра», сценарии игр по ПДД, рисунки ребят с конкурсов по ПДД, тесты по правилам дорожного движения, ресурсы интернета.

2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

Направления воспитательной работы объединения:

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы с родителями в начале учебного года
- Индивидуальные беседы с родителями перед участием в районных мероприятиях
- Участие в родительских собраниях класса, где учится воспитанник
- Планирование совместных бесед, экскурсий, поездок

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задача	Срок
1	Участие в общешкольной линейке, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП.	Воспитание ответственности за свою жизнь и жизни других участников дорожного движения.	Ноябрь
2	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Формирование эстетической, художественной культуры.	Декабрь
3	Конкурс рисунков «Безопасность на зимней дороге».	Пропаганда знаний и навыков безопасного поведения на зимней дороге.	Январь
4	Выполнение проекта «Памятка водителю».	Профилактика нарушений ПДД водителями.	Апрель

Список литературы для педагога

1. Правила дорожного движения. ООО «Атберг 98» - М.: 2021 г.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011 г.
3. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017 г.
4. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмоскowie, 2011 г.
5. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012 г.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012 г.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011 г.
8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012 г.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012 г.
10. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения, - М.: ТЦ Сфера, 2013-64 с.
11. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011 г.
12. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках.- М.: Эксмо, 2016.-104 с.
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2011 г.
14. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012 г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012 г.
2. Правила дорожного движения. Москва, 2021 г.
3. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка. -М.: Улыбка, 2014 г.-231 с.
4. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
5. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013 г.-160с.
6. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с

Промежуточная аттестация

1. Как называют людей, идущих по улице?

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

2. Где должны ездить машины?

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

А) обочина

Б) тротуар

В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя.

Б) Начинать движение можно.

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

А) только сигналам светофора

Б) только сигналам регулировщика

В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

14. Что означает этот знак?

- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



15. Что обозначает данный знак?

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.



16. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей

17. О чем информирует данный знак?

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- В) указывает место для стоянки машин.



18. Какой знак

запрещает движение пешеходов.



1



2



3

- А) Знак № 1
- Б) Знак № 2.
- В) Знак № 3.

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

- А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)
- Б) в любом месте, где вам удобно
- В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- А) на крутых поворотах.
- Б) в местах, где дорога идет на подъем.
- В) во всех перечисленных местах.

21. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

- А) наземный.
- Б) подземный.
- В) водный.

22. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?

- А) все люди находящиеся в транспорте.
- Б) только взрослые пассажиры.
- В) те, кто умеет читать

23. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет

24. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?

- А) да
- Б) нет, это запрещено законом
- В) если очень хочется, то можно

25. Кому надо знать дорожные знаки?

А) водителям.

Б) пешеходам

В) и водителям, и пешеходам